

I.E.S. "AIRÉN"	<b>PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO</b>	Curso 2020-2021
<b>NOMBRE ALUMNO/A:</b>		<b>GRUPO:</b> 2º ESO
<b>MATERIA:</b> INGLÉS, 1º ESO	<b>PROFESOR/A:</b>	
<b>MODALIDAD DEL PLAN DE TRABAJO:</b> <input type="checkbox"/> Alumno/a que promociona con la materia no aprobada en el curso pasado. <input type="checkbox"/> Alumno/a que repite curso no habiendo aprobado la materia en el curso pasado. <input type="checkbox"/> Alumno/a que no aprueba la materia en la ____ª Evaluación del presente curso. <input type="checkbox"/> Alumno/a con necesidades específicas de apoyo educativo.		
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS/COMPETENCIAS CLAVE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación lingüística.</li> <li>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>3. Competencia digital.</li> <li>4. Aprender a aprender.</li> <li>5. Competencias sociales y cívicas.</li> <li>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>7. Conciencia y expresiones culturales</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los contenidos que conforman esta materia, se agrupan en dos bloques: <b>comprensión de textos orales y escritos, y producción de textos orales y escritos</b>. Estos dos bloques, relacionados con los dos centros de atención específicos: el lenguaje oral y el lenguaje escrito, recogen los elementos constitutivos del sistema lingüístico, su funcionamiento y relaciones y la dimensión social y cultural de la lengua extranjera.</p>		
<p>La relación entre distintos elementos del currículo que intervienen en el proceso de evaluación: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, siguiendo la organización en dos bloques: comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos está incluida en la programación.</p>		
<p>Para ordenar los diferentes estándares de aprendizaje, hemos optado por utilizar una clasificación de los mismos en tres grupos de diferente relevancia, lo que nos ayudará a desarrollar el proceso de evaluación a la vez que, una vez comunicados al alumnado, garantizar el derecho a una evaluación objetiva de sus aprendizajes.</p>		
<p>Hemos dividido los <b>Estándares de Aprendizaje</b> en: <b>BÁSICOS</b>, aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia. <b>AVANZADOS</b>, los que marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación. E <b>INTERMEDIOS</b> entre los dos grupos anteriores.</p>		
<b>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>		
<p>Bloque 1: 25% estándares relacionados con la comprensión de textos orales y 25% estándares relacionados con la comprensión de textos escritos</p>		
<p>Bloque 2: 25% estándares relacionados con la producción de textos orales: expresión e interacción y 25% estándares relacionados con la producción de textos escritos: expresión e interacción.</p>		
<p>Para considerar que una prueba objetiva ha sido superada suficientemente, el alumno habrá de obtener un porcentaje mínimo del 50%.</p>		
<p>Después de cada evaluación se realizará una prueba de recuperación, así como una global al final de curso para los alumnos que no hayan aprobado por evaluaciones.</p>		
<p>Para la obtención de la nota final de curso se ponderarán las tres Evaluaciones de la siguiente manera:</p>		
<p>1ª Evaluación ----- 20%</p> <p>2ª Evaluación ----- 30%</p> <p>3ª Evaluación ----- 50%</p>		
<p>Sin embargo, esta valoración ponderada sólo será aplicable en el caso de que la valoración de la tercera evaluación sea positiva.</p>		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y FECHAS</b>		
<p>Los alumnos que han promocionado curso sin haber superado los mínimos necesarios en el área de Lengua Inglesa, serán evaluados por el profesor del curso en el que están matriculados. La calificación se basará en el siguiente criterio: si el alumno supera la 1ª y 2ª evaluación del curso en el que está matriculado, se considerará que ha superado el <b>área pendiente del curso anterior</b>. Los alumnos que no superen estas evaluaciones, dispondrán de una convocatoria extraordinaria para realizar una prueba escrita el 12 de mayo de 2021.</p> <p>De no superar la materia en estas dos ocasiones, la siguiente convocatoria sería en la convocatoria extraordinaria de Junio del nivel de inglés superior.</p>		
<b>MODIFICACIONES METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS</b>		
<p>Dependiendo de los contenidos no conseguidos, el alumno deberá realizar las actividades que el profesor indique al final de cada evaluación.</p>		

## MATERIALES DIDÁCTICOS

Mosaic 1º Student's Book , Workbook. Ed. Oxford

### MEDIDAS ESPECÍFICAS DE REFUERZO O APOYO EDUCATIVO

- ( )-REFUERZO GENERAL EN LOS NUEVOS APRENDIZAJES.
- ( )-REFUERZO EN LECTOESCRITURA.
- ( )-REFUERZO EN RAZONAMIENTO.
- ( )-REFUERZO EN TÉCNICAS DE ESTUDIO
- ( )-REFUERZO EN HABILIDADES MOTRICES.
- ( )-REFUERZO EN APRENDIZAJES PREVIOS.
- ( )-ADAPTACIÓN CURRICULAR POR DIFICULTADES SIGNIFICATIVAS (ACS)
- ( )-ATENCIÓN EN DESDOBLE.
- ( )-ATENCIÓN EN GRUPOS FLEXIBLES.
- ( )-ATENCIÓN FUERA DEL AULA CON PROFESOR/A DE APOYO.
- ( )-OTRAS MEDIDAS:

**OBSERVACIONES SOBRE LA ACTITUD DEL ALUMNO O ALUMNA ANTE EL APRENDIZAJE Y RECOMENDACIONES  
PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO**

I.E.S. "AIRÉN"	<b>PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO</b>	Curso 2020-2021
<b>NOMBRE ALUMNO/A:</b>		<b>GRUPO: 3º ESO</b>
<b>MATERIA:</b> INGLÉS, 2º ESO	<b>PROFESOR/A:</b>	
<b>MODALIDAD DEL PLAN DE TRABAJO:</b> <input type="checkbox"/> Alumno/a que promociona con la materia no aprobada en el curso pasado. <input type="checkbox"/> Alumno/a que repite curso no habiendo aprobado la materia en el curso pasado. <input type="checkbox"/> Alumno/a que no aprueba la materia en la ____ª Evaluación del presente curso. <input type="checkbox"/> Alumno/a con necesidades específicas de apoyo educativo.		
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIAS BÁSICAS/COMPETENCIAS CLAVE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación lingüística.</li> <li>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>3. Competencia digital.</li> <li>4. Aprender a aprender.</li> <li>5. Competencias sociales y cívicas.</li> <li>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>7. Conciencia y expresiones culturales.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS MÍNIMOS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Los contenidos que conforman esta materia, se agrupan en dos bloques: <b>comprensión de textos orales y escritos, y producción de textos orales y escritos</b>. Estos dos bloques, relacionados con los dos centros de atención específicos: el lenguaje oral y el lenguaje escrito, recogen los elementos constitutivos del sistema lingüístico, su funcionamiento y relaciones y la dimensión social y cultural de la lengua extranjera.</p> <p>La relación entre distintos elementos del currículo que intervienen en el proceso de evaluación: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, siguiendo la organización en dos bloques: comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos está incluida en la programación.</p> <p>Para ordenar los diferentes estándares de aprendizaje, hemos optado por utilizar una clasificación de los mismos en tres grupos de diferente relevancia, lo que nos ayudará a desarrollar el proceso de evaluación a la vez que, una vez comunicados al alumnado, garantizar el derecho a una evaluación objetiva de sus aprendizajes.</p> <p>Hemos dividido los <b>Estándares de Aprendizaje</b> en: <b>BÁSICOS</b>, aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia. <b>AVANZADOS</b>, los que marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación. E <b>INTERMEDIOS</b> entre los dos grupos anteriores.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Bloque 1: 25% estándares relacionados con la comprensión de textos orales y 25% estándares relacionados con la comprensión de textos escritos</p> <p>Bloque 2: 25% estándares relacionados con la producción de textos orales: expresión e interacción y 25% estándares relacionados con la producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <p>Para considerar que una prueba objetiva ha sido superada suficientemente, el alumno habrá de obtener un porcentaje mínimo del 50%.</p> <p>Después de cada evaluación se realizará una prueba de recuperación, así como una global al final de curso para los alumnos que no hayan aprobado por evaluaciones.</p> <p>Para la obtención de la nota final de curso se ponderarán las tres Evaluaciones de la siguiente manera:</p> <p>1ª Evaluación ----- 20%</p> <p>2ª Evaluación ----- 30%</p> <p>3ª Evaluación ----- 50%</p> <p>Sin embargo, esta valoración ponderada sólo será aplicable en el caso de que la valoración de la tercera evaluación sea positiva.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y FECHAS</b></p> <p>Los alumnos que han promocionado curso sin haber superado los mínimos necesarios en el área de Lengua Inglesa, serán evaluados por el profesor del curso en el que están matriculados. La calificación se basará en el siguiente criterio: si el alumno supera la 1ª y 2ª evaluación del curso en el que está matriculado, se considerará que ha superado el <b>área pendiente del curso anterior</b>. Los alumnos que no superen estas evaluaciones, dispondrán de una convocatoria extraordinaria para realizar una prueba escrita el 12 de mayo de 2021.</p> <p>De no superar la materia en estas dos ocasiones, la siguiente convocatoria sería en la convocatoria extraordinaria de Junio del nivel de inglés superior.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>MODIFICACIONES METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS</b></p> <p>Dependiendo de los contenidos no conseguidos, el alumno deberá realizar las actividades que el profesor indique al final de cada evaluación.</p>		

## MATERIALES DIDÁCTICOS

Mosaic 2º Student's Book , Workbook. Ed. Oxford

### MEDIDAS ESPECÍFICAS DE REFUERZO O APOYO EDUCATIVO

- ( )-REFUERZO GENERAL EN LOS NUEVOS APRENDIZAJES.
- ( )-REFUERZO EN LECTOESCRITURA.
- ( )-REFUERZO EN RAZONAMIENTO.
- ( )-REFUERZO EN TÉCNICAS DE ESTUDIO
- ( )-REFUERZO EN HABILIDADES MOTRICES.
- ( )-REFUERZO EN APRENDIZAJES PREVIOS.
- ( )-ADAPTACIÓN CURRICULAR POR DIFICULTADES SIGNIFICATIVAS (ACS)
- ( )-ATENCIÓN EN DESDOBLE.
- ( )-ATENCIÓN EN GRUPOS FLEXIBLES.
- ( )-ATENCIÓN FUERA DEL AULA CON PROFESOR/A DE APOYO.
- ( )-OTRAS MEDIDAS:

**OBSERVACIONES SOBRE LA ACTITUD DEL ALUMNO O ALUMNA ANTE EL APRENDIZAJE Y RECOMENDACIONES  
PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO**

I.E.S. "AIRÉN"	<b>PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO</b>	Curso 2020-2021
<b>NOMBRE ALUMNO/A:</b>		<b>GRUPO:</b> 4º ESO
<b>MATERIA:</b> INGLÉS, 3º ESO	<b>PROFESOR/A:</b>	
<b>MODALIDAD DEL PLAN DE TRABAJO:</b>		
<input type="checkbox"/> Alumno/a que promociona con la materia no aprobada en el curso pasado. <input type="checkbox"/> Alumno/a que repite curso no habiendo aprobado la materia en el curso pasado. <input type="checkbox"/> Alumno/a que no aprueba la materia en la ____ª Evaluación del presente curso. <input type="checkbox"/> Alumno/a con necesidades específicas de apoyo educativo.		
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS/COMPETENCIAS CLAVE</b>		
8. Comunicación lingüística. 9. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 10. Competencia digital. 11. Aprender a aprender. 12. Competencias sociales y cívicas. 13. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 14. Conciencia y expresiones culturales		
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>		
Los contenidos que conforman esta materia, se agrupan en dos bloques: <b>comprensión de textos orales y escritos, y producción de textos orales y escritos</b> . Estos dos bloques, relacionados con los dos centros de atención específicos: el lenguaje oral y el lenguaje escrito, recogen los elementos constitutivos del sistema lingüístico, su funcionamiento y relaciones y la dimensión social y cultural de la lengua extranjera.		
La relación entre distintos elementos del currículo que intervienen en el proceso de evaluación: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, siguiendo la organización en dos bloques: comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos está incluida en la programación.		
Para ordenar los diferentes estándares de aprendizaje, hemos optado por utilizar una clasificación de los mismos en tres grupos de diferente relevancia, lo que nos ayudará a desarrollar el proceso de evaluación a la vez que, una vez comunicados al alumnado, garantizar el derecho a una evaluación objetiva de sus aprendizajes.		
Hemos dividido los <b>Estándares de Aprendizaje</b> en: <b>BÁSICOS</b> , aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia. <b>AVANZADOS</b> , los que marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación. E <b>INTERMEDIOS</b> entre los dos grupos anteriores.		

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Bloque 1: 25% estándares relacionados con la comprensión de textos orales y 25% estándares relacionados con la comprensión de textos escritos

Bloque 2: 25% estándares relacionados con la producción de textos orales: expresión e interacción y 25% estándares relacionados con la producción de textos escritos: expresión e interacción.

Para considerar que una prueba objetiva ha sido superada suficientemente, el alumno habrá de obtener un porcentaje mínimo del 50%.

Después de cada evaluación se realizará una prueba de recuperación, así como una global al final de curso para los alumnos que no hayan aprobado por evaluaciones.

Para la obtención de la nota final de curso se ponderarán las tres Evaluaciones de la siguiente manera:

1ª Evaluación ----- 20%

2ª Evaluación ----- 30%

3ª Evaluación ----- 50%

Sin embargo, esta valoración ponderada sólo será aplicable en el caso de que la valoración de la tercera evaluación sea positiva.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y FECHAS

Los alumnos que han promocionado curso sin haber superado los mínimos necesarios en el área de Lengua Inglesa, serán evaluados por el profesor del curso en el que están matriculados. La calificación se basará en el siguiente criterio: si el alumno supera la 1ª y 2ª evaluación del curso en el que está matriculado, se considerará que ha superado el **área pendiente del curso anterior**. Los alumnos que no superen estas evaluaciones, dispondrán de una convocatoria extraordinaria para realizar una prueba escrita el 12 de mayo de 2021.

De no superar la materia en estas dos ocasiones, la siguiente convocatoria sería en la convocatoria extraordinaria de Junio del nivel de inglés superior.

## MODIFICACIONES METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Dependiendo de los contenidos no conseguidos, el alumno deberá realizar las actividades que el profesor indique al final de cada evaluación.

## MATERIALES DIDÁCTICOS

Mosaic 3º Student's Book , Workbook. Ed. Oxford

## MEDIDAS ESPECÍFICAS DE REFUERZO O APOYO EDUCATIVO

( )-REFUERZO GENERAL EN LOS NUEVOS APRENDIZAJES.

( )-REFUERZO EN LECTOESCRITURA.

( )-REFUERZO EN RAZONAMIENTO.

( )-REFUERZO EN TÉCNICAS DE ESTUDIO

( )-REFUERZO EN HABILIDADES MOTRICES.

( )-REFUERZO EN APRENDIZAJES PREVIOS.

( )-ADAPTACIÓN CURRICULAR POR DIFICULTADES SIGNIFICATIVAS (ACS)

( )-ATENCIÓN EN DESDOBLE.

( )-ATENCIÓN EN GRUPOS FLEXIBLES.

( )-ATENCIÓN FUERA DEL AULA CON PROFESOR/A DE APOYO.

( )-OTRAS MEDIDAS:

**OBSERVACIONES SOBRE LA ACTITUD DEL ALUMNO O ALUMNA ANTE EL APRENDIZAJE Y RECOMENDACIONES PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO**