

ANEXO II. INGLÉS. PROGRAMACIÓN SEMIPRESENCIAL/VIRTUAL 2020-21

Teniendo en cuenta las orientaciones recogidas en el Anexo I de la Resolución de 23/07/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2020-2021 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, realizamos la siguiente adaptación de la Programación de Inglés a los Escenarios Semipresencial y Virtual.

Los medios de información y comunicación con alumnado y familias que vamos a emplear serán fundamentalmente la plataforma Educamos Castilla la Mancha y Papas 2.0.

Dado que los proyectos didácticos que usamos en los distintos niveles tienen una versión online y materiales digitales, continuaremos con los mismos que en la enseñanza presencial, manteniendo el Digital Student's Book y Workbook.

Las herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, serán, de forma prioritaria Educamos Castilla la Mancha, también se usarán las plataformas correspondientes a las editoriales de los proyectos didácticos de Secundaria y Bachillerato: Oxford, Burlington y Pearson, y diferentes páginas web que resulten interesantes por su contenido pedagógico.

Con estas herramientas y plataformas es posible el trabajo en grupo así como realizar actividades y tareas que contribuyen a la motivación por aprender y facilitan el autoaprendizaje, reforzando la competencia comunicativa y la autoevaluación y coevaluación.

Se contemplarán los **Contenidos Básicos e Intermedios para el Escenario de Semipresencialidad** y los **Contenidos Básicos** e imprescindibles para la progresión y superación del curso escolar, **en el Escenario Virtual**. Por ello consideramos que la secuenciación y temporalización de contenidos será la misma de la Programación Presencial. Y de la misma manera se organizarán las actividades y la evaluación, **Estándares Básicos e Intermedios en Escenario Semipresencial y Estándares Básicos en escenario Virtual** y calificación del alumnado. No obstante y dada la heterogeneidad del alumnado, se podrían trabajar, con determinados alumnos, los Contenidos Avanzados para atender a la diversidad.

En el Escenario Virtual se intentará no seguir el horario presencial, se fijará una temporalización para la realización y entrega de cuestionarios, actividades, tareas... Sin embargo, consideramos que para una mayor organización, de cara a la conexión a las clases en el aula virtual, actividades con la Auxiliar de conversación, etc., sería el más adecuado.

En cuanto a la evaluación y calificación en el Escenario Semipresencial se podrá aprovechar la presencialidad para la realización de exámenes. En el escenario online, utilizaremos instrumentos variados y ajustados a la realidad existente, tareas realizadas, cuestionarios y evitaremos en la medida de lo posible los exámenes online, promoviendo sistemas de autoevaluación y coevaluación. En todo momento se informará al alumnado y sus familias de los acuerdos adoptados.