

## EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN “RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA”

CONTIENE: CURRÍCULO INTEGRADO CON CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1ºBACHILLERATO

### 2. CORRESPONDENCIA ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, PONDERACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE.

1º BACHILLERATO				
CONTENIDOS	CRIT. DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	P	COMPETENCIAS CLAVE
<b>Antropología Cristiana.</b>				
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	CL SIEE CEC
El misterio de la persona humana.	1. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de	B	CL AA CEC

Fundamento de su dignidad	siempre el sentido religioso del ser humano.	respuestas que muestran las religiones.	A	CL SIEE CEC
Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual	3. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido	3.1 Clasifica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta que ofrecen las religiones.	B	CL CMCT SIEE CEC
Mundo actual y cuestión bioética.	4. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida	4.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.  4.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	I	CL CSC

<b>Doctrina Social de la Iglesia.</b>				
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	CL AA CSC
			B	CL CD CSC
	2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral.  2.2. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	I	CL CD
Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina		I	CL AA CSC
		3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común,	I	CL AA CSC CEC  CL CSC CEC

<p>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</p>	<p>social de la Iglesia a diversos contextos.</p> <p>4. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>5. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>destino universal de los bienes y subsidiariedad.</p> <p>3.2. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p> <p>4.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>5.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>	<p>B</p> <p>B</p>	<p>CL AA CSC SIEE</p>
<p><b>Relación entre la razón, la ciencia y la fe.</b></p>				
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la</p>		<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los</p>	<p>B</p>	<p>CL CMCT AA CSC CEC</p>

<p>historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p>	<p>1 Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p>	<p>diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p>		
<p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética</p>	<p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>2.1 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p>	<p>B</p>	<p>CL CMCT CSC CEC</p> <p>AA CSC CEC</p>
<p>Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual</p>	<p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano</p>	<p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las</p>	<p>B</p>	<p>CL CMCT CSC CEC</p> <p>CL CMCT AA CSC CEC</p>

	4. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.  4.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica		
--	--	--	--	--

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO

Los alumnos superarán la materia cuando haya superado los estándares básicos, que suponen el 55 % de la carga. Los estándares intermedios suponen el 35 % y los avanzados el 10 %.

Las pruebas objetivas y la elaboración de un diario con las tareas y trabajos que vamos realizando serán los elementos encargados de mostrar la consecución de los estándares de aprendizaje.

#### INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES, MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

1º ESO				
CONTENIDOS	CRIT. DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	P	COMPETENCIAS
EL SENTIDO RELIGIOSO				

<b>DEL HOMBRE.</b>				
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1 Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1. Expresa por escrito situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	B	AA CSC SIEE
	2 Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	2.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	I	CL CD CEC
	3. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	3.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 3.2 Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	I B	CL CMCT AA CEC CL CMCT AA CEC
<b>LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b>				
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	A	CMCT CD AA CEC
		1.2 Relaciona la historia de Israel	B	CL CD AA SIEE CEC
			B	CL AA

	<p>2 Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>con la Historia de la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan cómo Dios se revela al pueblo de Israel.</p>	B	CL CSC SIEE
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación				
<p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</p>	<p>1 Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la</p>	A  B  I	<p>CL CD AA CSC</p> <p>CL CSC SIEE CEC</p> <p>CL AA CEC</p>



	los evangelios	persona de Jesús y diseña su perfil.  3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios		
--	----------------	---	--	--

<b>Permanencia de Jesucristo en la Historia de la Iglesia</b>					
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.  El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	1 Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.  2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios y caridad.  2.2 Asocia los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.  2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	I	CL CSC CEC	
			B	SIEE CEC	
			I	CD CSC SIEE CEC	

INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

2º E.S.O.				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	P	COMPETENCIAS
El sentido religioso del hombre				



		educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		
La revelación: Dios interviene en la historia.				
Aceptación de la revelación: la fe.	Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel y analiza su respuesta de fe.  Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	B  B	CL AA CEC  AA SIEE CEC
"	Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	A	CL SIE
"	Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del	Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se	A	CL AA CSC

	texto bíblico.	<p>comunica.</p> <p>Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados el autor divino y el autor humano.</p> <p>Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando la selección de los textos.</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>B</p> <p>A</p>	<p>CL AA</p> <p>CD SIEE</p> <p>CL CEC</p> <p>CL AA CSC</p>
Jesucristo, cumplimiento en la Historia de la Salvación				
Dios se revela en Jesucristo.	Mostrar interés por reconocer el	Conoce y describe las características	B	CL CEC

	carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	del Dios cristiano.  Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de otras religiones y los contrasta con las características del Dios cristiano.	I	CL CD  AA CEC
El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y las explica.	B	CL AA
“	Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y las relaciona con las verdades de la fe contenidas en el Credo.	B	CL AA
Permanencia de Jesucristo en la Historia de la Iglesia				
Expansión de la Iglesia en las primeras comunidades	Comprender la expansión del cristianismo.	Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del	I	CL CMCT  CD AA  SIEE CEC

		cristianismo en el mundo pagano.		
“	“	Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B	CL CMCT CD AA
Notas de la Iglesia.	“	Describe y valora la unidad y santidad de la Iglesia.  Elabora materiales utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	A  I	CL AA CEC  CD SIEE CEC

**1. INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES, MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.**

<b>3º ESO</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRIT. DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>P</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>EL SENTIDO</b>				

<b>RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>				
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>1 Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>	<p>B</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>CL CD AA CSC SIEE</p> <p>CL CD AA CSC SIEE</p> <p>CL CD AA CSC SIEE CEC</p>
<b>LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b>				
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>1 Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <p>2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>	<p>I</p> <p>A</p>	<p>CL CMCT AA CSC CEC</p> <p>CL AA CSC SIEE CEC</p>
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la				

Salvación				
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1 Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	B	CL CD AA CSC CEC
		1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	B	CL CD AA CSC CEC
		2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	I	CL CD AA SIEE
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.			

**Permanencia de Jesucristo en la Historia de la Iglesia**

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.  La experiencia de fe genera una cultura.	1 Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	I	CL AA CSC SIEE
	2 Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se	B	CL AA CSC
	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.		A	CL CMCT AA CSC



		expresa. 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.		
--	--	--	--	--

INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES, MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

4º Educación Secundaria Obligatoria				
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	P	COMPETENCIAS
El Sentido Religioso del Hombre				
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	Aprender los principales rasgos comunes de las religiones.	Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	CL CD AA CEC
		Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas	B	CL AA CEC

		religiones a las preguntas de sentido de la vida.		
“	Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de buscar sentido.	Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.  Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	I  I	CL AA  CL CSC SIEE CEC
<b>La Revelación: Dios interviene en la historia.</b>				
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.  Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	B  B	AA CEC  AA SIEE
La figura mesiánica del siervo de YHVH.	Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.  Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como	I  A	CL CEC  AA CSC

		critorio de vida.		
Jesucristo: cumplimiento en la historia de la salvación				
Jesús, una vida entregada: Dimensión social, Relación con Dios, Relación con el entorno.	Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	B	CL AA
“	Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.  Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	B  B	CL CSC  CL CSC
Permanencia de Jesucristo en la Historia de la Salvación: la Iglesia				
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del Amor.	Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad de la persona.	Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.  Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones	I  I	CL AA SIEE CEC  AA CSC SIEE  CSC AA CEC

		que se le ofrecen. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.		
“	Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del Amor.	I  B  B  A	CL AA CSC  AA CSC CEC  CL SIEE CEC  CL CD CSC SIEE CEC

Los contenidos mínimos vienen definidos en la ponderación de los estándares de aprendizaje, son los denominados estándares básicos. Es necesario superar todos los estándares básicos de aprendizaje para aprobar la asignatura.

## 1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

**Los alumnos superarán la materia cuando hayan superado todos los estándares básicos de aprendizaje, ellos suponen el 50 % de toda la nota. Los estándares considerados intermedios darán a la nota el 40 % y los estándares avanzados suponen el 10 % de la calificación total.**

**En esta programación tiene consideración de estándar básico la presentación del cuaderno que tendrá que estar puntualmente presentado, completo y ordenado, limpio y se valorará también el esmero con el que el alumno presente los contenidos en esta herramienta de trabajo diario.**

**La asistencia a clase, la puntualidad y el comportamiento también tendrán consideración de estándar básico. Un 30 % de faltas no justificadas, una reiteración de falta de puntualidad o las llamadas de atención en clase por un comportamiento anómalo, darán lugar a la realización de trabajos extra, con la finalidad de corregir en los alumnos aquellas deficiencias detectadas.**

**Se recupera** la materia realizando un trabajo en el que los estándares de aprendizaje, que aparecen en la ponderación como básicos no se hayan superado. Este mismo criterio será aplicado en el caso de aquellos alumnos que tengan la **materia pendiente** de cursos anteriores.

Los alumnos que tengan que asistir a las pruebas de **septiembre** no realizarán examen. Entregarán, en la fecha que se les indique, un trabajo en el que aparecerán los contenidos tratados en el curso; para ello, recibirán en el PTI un guion de trabajo con los puntos a trabajar, los alumnos realizarán el trabajo de verano de aquellos estándares de aprendizaje que NO hayan superado durante el curso.

## PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En el presente curso 2018-2019 las actividades complementarias serán:

-En la primera evaluación introduciremos en un tercio de una sesión , dentro de la tercera semana de octubre, contenidos referidos al DOMUND.

-En la segunda evaluación y coincidiendo con el tercer domingo del mes de enero trabajaremos “La Infancia Misionera” y en la semana que coincide con el 10 de febrero trabajaremos el proyecto de “Manos Unidas” encargado por la Delegación Provincial de Manos Unidas a nuestro arciprestazgo.

Este curso 2018-2019 han salido 20 horas lectivas, y también se considera en el horario la hora de CCP, 21 horas lectivas en total.

Programación curso 2018-19

Vicenta Novillo Herreros