

**PROGRAMACIÓN**

**ÁREA**

**RELIGIÓN Y**

**MORAL CATÓLICA**

**I.E.S. “AIRÉN”**

**2020-2021**

# EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

## 1- Características de la materia

### **Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria**

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La **Declaración Universal de Derechos Humanos** de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la **Constitución Española** no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el **Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales** en su artículo 13.3 y la **Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea**, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un **Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales**, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la

persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia sobre conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias:

**Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.**

**El estudio del área contribuirá a desarrollar las destrezas siguientes:**

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como diferencias entre

personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Así pues, las competencias específicas del área se estructuran en cuatro dimensiones: - La dimensión cultural e histórica.

- La dimensión humanizadora.
- La dimensión ético-moral.
- La dimensión epistemológica

La primera dará sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social.

La segunda faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible a su vez la formación de hombres y mujeres conscientes, libres, críticos y creadores.

En cuanto a la tercera, el estudio de la Religión Católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, haciendo posible la maduración en la responsabilidad, en la solidaridad y en la caridad.

La última, en su estructura disciplinar faculta al alumno para entrar en diálogo con otros saberes y materias de la enseñanza.

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

### **PRIMER CURSO**

#### **Contenidos**

##### **Secuenciación y Temporalización**

1. El ser humano primitivo frente al medio, la muerte y el más allá. El sentido de los cultos funerarios y los ritos sacrificiales. Las respuestas de sentido en el hombre primitivo como signo de religiosidad.
2. El proyecto de Dios para el ser humano creado por Él. El misterio del ser humano. El hombre hijo de Dios.
3. El Dios cristiano que se descubre en la Biblia. Dios Padre creador, misericordioso y providente.
4. El hombre se separa de Dios: el pecado, el dolor y la muerte. Dios ofrece al hombre una nueva vida: Jesucristo
5. La acción salvadora de Jesucristo, Dios y hombre verdadero. La salvación y la redención de Jesucristo.

##### **Hasta aquí la primera evaluación**

6. La misión de Jesús: El camino hacia el Padre, el anuncio del Reino, la vida eterna.
7. Las Bienaventuranzas, anuncio gozoso de Dios y su reinado.
8. La dimensión moral de la persona. La conciencia moral. La relación con Dios y con los hermanos. Libertad y búsqueda voluntaria del bien.
9. La dignidad de la persona. La persona humana principal preocupación de la Iglesia. La moral del amor. Compartir y amar a los pobres.

##### **Hasta aquí la segunda evaluación**

10. Los principios que fundamentan la moralidad de los actos en el Cristianismo.
11. La finalidad y sentido de los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, la Eucaristía. Relaciones entre estos sacramentos y la vida humana.
12. La liturgia de la Iglesia como expresión de la relación de Dios con los hombres y de los hombres con Él. El valor de la oración.

13. La Virgen María y su esposo S. José, modelos para el creyente.

### Hasta aquí la tercera evaluación

## Criterios de evaluación

1. Tomar conciencia de que el hombre se ha interrogado siempre ante las maravillas del universo y la existencia humana. La Biblia da respuestas a estos interrogantes. Se descubre en la creación el amor de Dios a los hombres.

2. Reconocer el ansia profunda de infinito que aparece en el ser humano.

3. Conocer que el Dios que nos manifiesta la Biblia es un Dios Creador, amigo de la vida; un Dios-Amor que llama a los hombres a dar la vida y la existencia por Amor

4. Percibir que el mal moral desde los orígenes hasta el presente altera la obra creadora estableciéndose una ruptura con Dios con los demás y consigo mismo. El mal está en nosotros y la revelación divina nos permite discernirlo.

5. Reconocer en Jesucristo Salvador el modelo de hombre nuevo propuesto a todos los cristianos como referencia de persona. El hombre nuevo nace del Espíritu, escucha la Palabra de Dios, vive en **comunidad** con los hermanos y celebra la presencia del Espíritu en los sacramentos.

6. Detectar los valores y antivalores presentes en la sociedad. Una visión de conjunto sobre los valores evangélicos constituyen los rasgos del hombre nuevo. Las bienaventuranzas son el código de conducta del cristiano que sigue a Jesús.

7. Conocer que el mensaje de Jesús sobre el Reino anuncia un Reino que ha comenzado ya en su propia persona. Las parábolas expresan el significado del Reino como buena noticia. Descubrir cómo los milagros son signos de la presencia del Reino de Dios.

8. Detectar a la luz de la pasión, muerte y resurrección el sentido del dolor, el sufrimiento y el amor de Dios. La crucifixión es la misteriosa elevación de Jesús que salva a cuantos creen en Él. No fue un gran profeta; es nuestro Salvador. Hemos sido redimidos por la muerte de Jesús: “Donde tuvo origen la muerte, de allí resurgiera la vida”.

9. Desarrollar la acción humanizadora para vivir desde la propia identidad estando junto a los otros desde la fraternidad cristiana y el amor y la misericordia del Padre Dios. Descubrimiento de la dignidad del hombre en un origen común.

10. Reconocer el fundamento y la jerarquización de los valores y virtudes cristianas, desarrollando la dimensión moral y social de la personalidad del alumno.

11. Situar la moral cristiana. Está basada en el amor, es fruto del Espíritu. El evangelio que Él anuncia es la buena noticia del amor, que garantiza plenamente la dignidad de las personas y su libertad.

12. Analizar el sentido que tiene para el cristiano la relación con Dios, su Padre y Señor de su vida. El cristiano se reúne en nombre del Padre, lo celebra y lo invoca, especialmente en el Domingo. En este día los fieles deben reunirse a fin de que escuchando la Palabra y participando en la Eucaristía celebren el memorial de la muerte y resurrección del Señor. La oración es expresión del reconocimiento de Dios en el centro de la vida humana. En la liturgia de la Iglesia se expresa la relación de Dios con los hombres y de los hombres con Él.

13. Relacionar y aplicar los sacramentos y la vida humana. La Iglesia es signo permanente y eficaz de la presencia de Dios. La sacramentalidad de la Iglesia se concreta en siete sacramentos por los que Cristo actúa, habla y realiza hoy los mismos gestos de salvación que hizo en su vida terrena. En los sacramentos el creyente se encuentra con Cristo en los grandes momentos de su vida de fe.

14. Resaltar la importancia del bautismo. Ser bautizado significa nacer a la fe, renacer del agua y del Espíritu, llegar a ser hombre nuevo. Por el bautismo somos engendrados como hijos de Dios e incorporados a la Iglesia. Por el bautismo el creyente es purificado de sus pecados.

15. Reconocer los distintos aspectos del sacramento de la confirmación y su conexión con el bautismo y la eucaristía. La confirmación significa crecer en la fe para poder ser testigo de ella recibiendo el don del Espíritu. El confirmado pasa a ser enviado para participar en la evangelización de los hombres.

16. Tomar conciencia de lo que supone la comunión y la fiesta en el contexto social. La Eucaristía, es alimento y banquete es signo de amor y de unidad. Jesucristo inaugura la nueva Pascua con la Institución del sacrificio eucarístico, memorial de su pasión y su muerte, para redención de los hombres. En ella participamos del Cuerpo y de la Sangre de Cristo. Él es el centro, la fuente y el alimento para una vida cristiana auténtica.

17. Valorar como la Virgen María mantuvo fielmente su unión con el Hijo hasta la cruz, sufriendo profundamente con su Unigénito y asociándose con entrañas de madre a su sacrificio, consintiendo amorosamente en la inmolación de la víctima que ella misma había engendrado; fue dada por el mismo Cristo agonizante en la cruz como Madre al discípulo.

18. Reconocer al varón justo, S. José. El evangelio encierra su santidad en una palabra: era justo, es decir, era puro, casto, rico en virtudes, recto, en el justo equilibrio entre lo humano y lo divino. Como la Virgen, se adhirió a Cristo con fe. En Dios amó al prójimo y en Cristo a todos los futuros redimidos. La Sagrada Familia contenía en germen los principios de la Iglesia naciente.

## **Estándares de aprendizaje**

1. Sabe relacionar y distinguir entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el Cristianismo.
2. Sabe situar en la Biblia las respuesta a la preguntas sobre la vida. La ciencia y la fe se relacionan pero conservando cada una su autonomía.
3. Razona los fundamentos de la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
4. Sabe explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
5. Sabe en qué sentido el hombre es imagen de Dios.
6. Valora la encarnación de Jesucristo como Dios y hombre.
7. Sabe relacionar a Jesucristo con las expectativas salvadoras del Antiguo Testamento.
8. Sabe razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
9. Reconoce el mensaje del Reino de Dios en las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo.
10. Sabe sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.
11. Sabe descubrir los valores que surgen de las parábolas del Reino.
12. Distingue el sentido y significado de algunos nombres de Cristo en el Nuevo Testamento: Hijo de Dios, Mesías, Señor.
13. Razona los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
14. Sabe fundamentar los valores y virtudes que van conformando la personalidad.
15. Sabe establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, la Eucaristía.

16. Facilita su comprensión desde la fe y la aplicación de los gestos y acciones de la vida diaria a los sacramentos.

17. Valora la liturgia comunitaria y festiva en la que se reciben los sacramentos.

18. Valora y le da importancia a los contenidos del bautismo y su alcance en la vida cristiana.

19. Valora a María por la fe, el amor y la entrega a su Hijo Jesús. Sabe razonar las grandes virtudes de S. José.

## **SEGUNDO CURSO**

### **Contenidos**

### **Secuenciación y Temporalización**

1. Elementos que constituyen el fenómeno religioso y su lenguaje. La búsqueda de Dios y la expresión religiosa y cultural de las religiones más vigentes.

2. La respuesta cristianas a las grandes preguntas del hombre donde se enraíza lo religioso. El sentido de la trascendencia. El sentido de la vida

3. Consecuencias de la ruptura del hombre con Dios. El mal y el pecado.

4. El misterio de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, Mediador nuestro. La Encarnación, Muerte y Resurrección de Jesús el Salvador.

5. Jesucristo revela al hombre su origen, su condición y su destino como hijo de Dios, ofreciendo un modelo nuevo para la vida del hombre.

6. La santidad como meta de todo cristiano. La fe y el seguimiento de Jesucristo a la luz de la Palabra.

### **Hasta aquí la primera evaluación**

7. Concepción cristiana de la vida. Ordenación de la actividad humana

8. La confesión de fe vivida en las primeras comunidades cristianas una necesidad de su experiencia eclesial.

9. El misterio de la presencia viva de Dios en la Iglesia, sacramento universal de salvación. La Iglesia continúa la obra de Jesucristo, animada por el Espíritu Santo. El sacramento de la Penitencia.

10. Los mandamientos, la alianza de Dios con el hombre. Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo, un distintivo en la moral del cristiano.

11. La moral cristiana una búsqueda de la verdad y la autenticidad personal. La veracidad y los medios de comunicación.

### **Hasta aquí la segunda evaluación**

12. La moral de la vida humana y problemática actual: manipulación genética, aborto, eutanasia, pena de muerte, drogas y alcoholismo.

13. La sexualidad, su sentido y finalidad básica en el proyecto de Dios creador. Valor integrador de la sexualidad como don de Dios. Respeto y valoración de ambos sexos.

14. El sacramento del Matrimonio como un servicio a la humanidad. La moral del sacramento. Responsabilidad educativa de la familia. El divorcio y su problemática.

15. María en el Misterio de Cristo, su amor, su fe y su esperanza. Modelo de creyente.

16. El destino último del hombre y la civilización del amor: Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva.

### **Hasta aquí la tercera evaluación**

## **Criterios de evaluación**

1. Conocer y apreciar la importancia de las religiones como son, budismo, Islam, Judaísmo. La acción salvadora de Dios también se manifiesta en algunos rasgos de las religiones.

2. Identificar textos, representaciones pictóricas, símbolos, ritos que manifiesten que el hombre ha tenido y tiene una incesante búsqueda de Dios. En consecuencia, describir las preguntas fundamentales que se hace el hombre en las cuales se enraíza lo religioso y sintetizar las respuestas cristianas a esas preguntas.

3. Saber dar respuestas trascendentes a los interrogantes de sentido que surgen a lo largo de la vida. Tomar conciencia de lo que significa para el hombre la búsqueda de Dios en la vida. A Dios hay que buscarlo desde el hondón de la persona, desde lo más nuclear e incommovible, desde la experiencia de nuestra que nos hace ver la necesidad de ser salvados por Alguien.

4. Tomar conciencia de la realidad del mal en cada persona y en la sociedad y de las consecuencias que de ello se deriva, la hipocresía, la ambición, la envidia, el egoísmo... El pecado entraña una ruptura con Dios y con los demás. Jesús denuncia el pecado y

descubre que el hombre solamente puede reconocerse pecador bajo la acción del Espíritu.

5. Descubrir que dar sentido a la vida nos hace ser personas nuevas en una nueva creación. Un mundo nuevo inaugurado por Jesucristo. Saber expresar que desde Jesucristo el amor es capaz de transformar nuestras vidas. Tomar conciencia de la necesidad de conversión a nivel individual y social.

6. Saber que el Hijo del Hombre ha venido a servir y en este servicio al hombre, que en el fondo es amor, el hombre recupera su verdadero rostro. La paradoja evangélica es que el hombre se humaniza sirviendo, es decir, amando. Y así cumple la voluntad de Dios, se diviniza. “Cristo manifiesta plenamente el hombre al hombre”.

7. Conocer a la luz de los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles cómo viven y se organizan las comunidades apostólicas con relación a las comunidades actuales. Los cristianos en plena persecución proclaman que Jesús es el Señor y Cristo. Escuchaban la Palabra, ponían todo en común y celebraban la fracción del Pan.

8. Valorar y aplicar las exigencias morales del mensaje cristiano en cada acontecimiento de la vida. El mandamiento nuevo de Jesús completa y eleva el sentido del Decálogo. El amor a Dios y al prójimo. El respeto a la vida se extiende al modo de relacionarse con la persona y prohíbe todo atentado y daño al ser humano. Todo hombre abierto sinceramente a la verdad y al bien, aun entre dificultades e incertidumbres, con la luz de la razón y no sin el influjo secreto de la gracia, puede llegar a descubrir en la ley natural escrita en su corazón (cf. *Rm 2, 14-15*) el valor sagrado de la vida humana desde su inicio hasta su término, y afirmar el derecho de cada ser humano a ser respetado.

9. Conocer la importancia que tiene en el amor sexual la integración de las dimensiones física y psico-afectiva, el respeto mutuo y la proyección hacia los demás. Conocer el sentido de la virginidad y la castidad. El matrimonio cristiano es signo de la unión de Cristo con su Iglesia.

10. Reconocer el fundamento y la jerarquización de los valores y virtudes cristianas, desarrollando la dimensión moral y social de la personalidad del alumno.

11. María es el modelo de todo creyente. Es Madre de Dios y Madre e imagen de la Iglesia. En ella contemplamos, realizado ya, el proyecto de salvación de Dios. Es la “bendita entre todas las mujeres”.

12. Descubrir que sólo Dios puede juzgar de verdad y que, para el que cree, el día del juicio lo es también de salvación porque ha elegido vivir en el amor. Considerar que, aunque el plan de Dios para el mundo es que todos los hombres se salven, éstos pueden dar un no definitivo a Dios.

## **Estándares de aprendizaje**

1. Sabe sintetizar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo.
2. Describe las consecuencias que supone el sentido último de la vida
3. Razona sobre la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
4. Sabe explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
5. Sabe utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
6. Sabe interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
7. Razona sistemáticamente sobre los signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
8. Ilustra con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
9. Explica las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación y el amor al prójimo.
10. Sabe dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
11. Razona y deduce del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.
12. Asume el respeto que merece toda vida y el valor sagrado de la vida humana desde su inicio hasta su término y su carácter inviolable.
13. Sabe identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad, la justicia y la paz.
14. Sabe valorar las virtudes de la Virgen María.

15. Conoce el sentido y el valor religioso de la liturgia como relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.

16. Explica por qué, según la fe cristiana, el Reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

## **TERCER CURSO**

### **Contenidos**

### **Secuenciación y Temporalización**

1. la revelación progresiva de Dios en el pueblo de Israel. Los valores vividos en el Pueblo de Israel.

2. Las fuentes cristianas de la revelación de Dios: Escritura, Tradición y Magisterio.

3. Claves para conocer e interpretar la Biblia. Los libros del Nuevo Testamento: historicidad, descripción y autores.

4. Las fuentes (judías, romanas y cristianas) sobre la vida de Jesús y su tiempo. La historicidad de los Evangelios.

5. El valor de la Iglesia como sacramento universal de salvación. Realidad visible y espiritual. La Iglesia templo del Espíritu Santo, fuerza y vida de los creyentes.

#### **Hasta aquí la primera evaluación**

6. Jesucristo convoca y congrega a la comunidad de sus discípulos, la comunidad pre-pascual. La Iglesia, Misterio de comunión. Misterio de la unión de los hombres con Dios.

7. La Iglesia, unidad de los cristianos en el Cuerpo de Cristo. El valor de la fraternidad y el compartir que emergen de la Iglesia.

8. Descubrir el vínculo indisoluble entre Jesucristo y la Iglesia. Una Iglesia que cree, ora y celebra.

9. La misión de la Iglesia: catolicidad y carácter misionero. Los sacramentos de la penitencia y el Orden sacerdotal.

10. Las primeras manifestaciones de la Iglesia primitiva en los Hechos de los Apóstoles. Su implantación en los siglos II y III. La Iglesia doméstica. Primeras persecuciones.

#### **Hasta aquí la segunda evaluación**

11. El fin del paganismo y la extensión del cristianismo en el Imperio Romano. Constantino y el Edicto de Milán. San Jerónimo y San Agustín. Concilios de Éfeso y Calcedonia. Algunas desviaciones doctrinales. Diálogo fe-cultura en los primeros siglos.

12. La evangelización de Europa. El monacato: la regla benedictina. Mahoma: el mesianismo islámico y la disputa iconoclasta. La importancia del III Concilio de Toledo. San Isidoro. Carlomagno y la Europa cristiana. La religión cristiana en la España musulmana. .

13. Las peregrinaciones: el Camino de Santiago, vertebrador de Europa. Las Cruzadas. Las Órdenes militares. La reforma del monacato: Cluny y San Bernardo. El movimiento a favor de los pobres y las órdenes mendicantes: San Francisco de Asís y Santo Domingo de Guzmán. El Cisma de Occidente.

14. El arte cristiano: el Buen Pastor, las catacumbas, símbolos cristianos de las comunidades apostólicas.

### **Hasta aquí la tercera evaluación**

## **Criterios de evaluación**

1. Conocer los acontecimientos claves que han marcado la historia de Israel sabiendo que en medio de estos acontecimientos surge la inseguridad y la Alianza, la opresión y la liberación, la infidelidad y la nueva liberación, la presencia continua de Dios.

2. Conocer el proceso de redacción de los evangelios a partir de la vida terrena de Jesús; la primitiva comunidad expresa su experiencia; los escritores sagrados recogieron los datos de la tradición oral y escrita aportados por “testigos oculares”

3. Conocer y valorar que la Sagrada Escritura y la Tradición constituyen la fuente por donde llega a los hombres la revelación de Dios en Cristo. La Iglesia nace y vive de la Palabra de Dios y recibe la misión de custodiarla y difundirla.

4. Reconocer que el oficio de interpretar auténticamente la Palabra de Dios, oral o escrita, ha sido encomendada únicamente al Magisterio de la Iglesia el cual lo ejercita en el nombre de Jesucristo. Pero el magisterio no está por encima de la Palabra de Dios, sino en su servicio.

5. Identificar la Iglesia signo visible de la presencia invisible de Jesús entre los hombres. Nos encontramos con Cristo en la Iglesia. Por la predicación de la Palabra de Dios, de la celebración de los sacramentos, y de la caridad fraterna Cristo actúa en la Iglesia y en virtud de la acción oculta del Espíritu, se comunica a los hombres. Por su unión con Cristo, mediante el Espíritu la Iglesia es sacramento universal de salvación. La Iglesia no es sólo un medio de salvación. Es la salvación misma de Cristo, es decir, forma corporal de esa salvación en cuanto se manifiesta en el mundo.

6. Saber que en la Iglesia se realiza la comunión. Comunicación con el Padre, y con los hombres nuestros hermanos, en Cristo, por el Espíritu. Este misterio de comunión se hace visible en las comunidades cristianas que se hacen testigos de la fe, la esperanza y el amor. El signo distintivo de la Iglesia es el amor que ha de conducir al cristiano a vivir la apertura a todos los hombres y a anunciar el Reino de Dios.

7. Conocer y valorar la relación de los cristianos con Cristo y de los cristianos entre sí contemplándola como el Cuerpo de Cristo. S. Pablo verá a Cristo como principio aglutinador y vivificador de los que han acogido con fe la predicación apostólica: “el Pan que compartimos ¿no es comunión con el Cuerpo de Cristo? Porque aun siendo muchos, somos un solo pan y un solo cuerpo”.

8. Analizar el sentido de la vocación sacerdotal en orden al crecimiento de la comunidad eclesial y su participación en la misión de Cristo. El sacerdote es un consagrado a Cristo. Quien sirve *gasta la libertad* gratuitamente, sin medir lo que se da, con tal de conseguir esa libertad para otros. El Papa, los obispos, los sacerdotes y los diáconos, elegidos y enviados por Jesús, renuevan los gestos de Cristo, proclaman su Palabra y hacen posible el crecimiento de la Comunidad eclesial. *Es Jesús el que actúa en ellos.*

9. Descubrir el vínculo indisoluble entre Jesucristo y la Iglesia. Una Iglesia que cree, ora y celebra. Jesucristo estableció su Iglesia como comunidad de fe, esperanza y caridad. Entre los miembros de este cuerpo, que es la Iglesia, hay diversidad de vocaciones, carismas y oficios. Todos deben complementarse entre sí y actuar para la común edificación y crecimiento del Cuerpo de Cristo.

10. Conocer la apertura del evangelio a los paganos. Pedro inicia la apertura del cristianismo. La elección de Pablo y Bernabé para la misión de llevar el evangelio a los gentiles. Los viajes de Pablo y las comunidades no judías.

11. Reconocer y valorar el camino que la Iglesia en el siglo II y III. Se toma conciencia de ser y constituir la Iglesia. El centro de la Iglesia deja de ser Jerusalén y pasa a Roma. Vive en conflicto con el Imperio, no se identifica ni con judíos ni con paganos. Sufren la persecución y el martirio pero los cristianos “son en el mundo lo que el alma es en el cuerpo. Sobre salen S. Clemente Romano, S. Ignacio de Antioquía, S. Ireneo, S. Justino.

12. Saber y comprender la acción humanizadora de la Iglesia, S.IV. Con Constantino surge la libertad religiosa y el apoyo al cristianismo. Comienza un periodo de paz y de expansión. La aportación del cristianismo es ingente: el poder revolucionario del Evangelio, la humanización de las costumbres paganas, el comienzo de la abolición de la esclavitud. Nace el monacato, S. Benito. Los Santos Padres, S. Gregorio nacienceno, S. Juan Crisóstomo, S. Ambrosio y S. Agustín. Los cuatro grandes concilios: Nicea, Constantinopla, Éfeso y Calcedonia.

13. Razonar y comprender la relación de la Iglesia con el mundo en los siglos V al XIV. Ruptura con el mundo antiguo. Surge una nueva cultura basándose en la cultura griega

y otras aportaciones. Carlomagno restaura el Imperio. La alianza “Iglesia-poder” conlleva el peligro de oscurecer la finalidad espiritual de la Iglesia. Surge la lucha por las investiduras y la tensión de autoridad entre los Papas y Emperadores. Se manifiesta el movimiento Cluniacense y Cisterciense (S. Bernardo), las Órdenes Militares y las Órdenes mendicantes: S. Francisco de Asís, Santo Domingo de Guzman. Las Universidades en el s.XII: Oxford, Salamanca, París. Santo Tomás de Aquino y la Teología escolástica.

14. Valorar la misión de la Iglesia a lo largo de los siglos. Reconocimiento de las aportaciones que sus enseñanzas han ido dando a la historia, de manera especial en sus Santos y Doctores.

15. Valorar los acontecimientos históricos no desde nuestra sensibilidad actual sino según la conciencia y situación de la época en que acontecieron. Motivar el análisis de los hechos desde una referencia, siempre que sea posible, a situaciones actuales que puedan revestir un interés vital, para intentar dar una respuesta a los interrogantes.

## **Estándares de aprendizaje**

1. Sabe resumir los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el Pueblo de Israel.
2. Identifica los libros de la Biblia en el nuevo testamento, su historicidad, descripción de su contenido más importante de algunos textos de la Biblia.
3. Sabe relacionar los textos de la Biblia, de la Tradición y el Magisterio sobre la revelación de Dios.
4. Sabe valorar la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
5. Sabe porqué llamamos a la Iglesia, Misterio de Comunión, Templo del Espíritu, Pueblo de Dios.
6. Sabe y valora el sentido de la vocación sacerdotal en orden al crecimiento de la comunidad eclesial, el servicio a Dios y a su Iglesia.
7. Sabe describir el servicio que los modelos de vida de los santos han aportado a la cultura de cada época.
8. Sabe y razona que la aportación del cristianismo es ingente: el poder revolucionario del Evangelio, la humanización de las costumbres paganas, el comienzo de la abolición de la esclavitud.
9. Conoce y razona el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.

10. Conoce los movimientos de renovación de la fe y los Santos que los fundan.
11. Valora la acción cultural y religiosa de las Universidades, S.XIII.
12. Explica el sentido religioso de las peregrinaciones.
13. Razona el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.
14. Conoce algunos viajes de Pablo y su intención y misión.
15. Localiza y valora las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.
16. Sabe analizar los hechos desde una referencia a situaciones actuales y da una respuesta a los interrogantes.

## **CUARTO CURSO**

### **Contenidos**

### **Secuenciación y Temporalización**

1. La vida y obra de Jesucristo a través de las fuentes históricas de sus hechos y el análisis bíblico.
2. La fe en Dios y la respuesta de los cristianos a la persona de Jesucristo. Razones para creer y actitudes de los creyentes. Los valores y virtudes que surgen de Jesucristo y la gracia de Dios.
- 3-El dinamismo de la fe como don y gracia de Dios. Encontrar en Jesucristo, el hombre nuevo, el sentido de la vida.
4. Razona el valor del don de Dios de la libertad para poder optar por la verdad y el bien y la responsabilidad de los propios actos.
5. El misterio Trinitario, Dios, misterio de comunión. La doctrina trinitaria. Fundamentación bíblica.

### **Hasta aquí la primera evaluación**

6. La Iglesia como Pueblo de Dios. Los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia por la acción del Espíritu Santo.

7. Sentido de la presencia y realización de las notas de la Iglesia a lo largo de la historia.

8. Valores y virtudes de los santos en el cristianismo durante el Renacimiento y el Barroco: La importancia de la Universidad: Duns Scoto, San Anselmo, Santo Tomás. La reforma protestante. Trento y la reforma católica. Nuevas órdenes religiosas. Grandes santos y místicos españoles: Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz y San Ignacio de Loyola.

9. El servicio de la Iglesia en la evangelización del Nuevo Mundo: la defensa de los indios y las reducciones del Paraguay.

### **Hasta aquí la segunda evaluación**

10. La acción de la Iglesia en el mundo contemporáneo. El conflicto fe-razón. La preocupación por la cuestión social. Las nuevas órdenes religiosas, pioneras en la educación, la sanidad y la asistencia. Grandes educadores cristianos. La expansión misionera y la presencia de la Iglesia en el "cuarto mundo". Ciencia y religión.

11. La modernidad y la renovación interior de la Iglesia contemporánea. Concilio Vaticano II: líneas maestras de las Constituciones. El Holocausto. Judaísmo e Islam contemporáneos: tradición y modernidad.

12. La influencia de la religión en la configuración de la historia y cultura española.

13. La unción de los enfermos. El juicio y destino final. La resurrección del Señor y la Asunción de la Virgen como esperanza para el cristiano en la vida eterna.

### **Hasta aquí la tercera evaluación**

## **Criterios de evaluación**

1. Saber dar respuestas trascendentes a los interrogantes de sentido que surgen a lo largo de la vida.

2. Reconocer, reflexionar y dialogar sobre las claves básicas del mensaje cristiano según la edad con relación entre la fe y la razón, la fe y cultura, la fe y la vida.

3. Reconocer en Jesucristo Salvador el modelo de hombre nuevo, propuesto a todos los cristianos como referencia de persona. En Cristo volvemos a ser creados, nos encontramos de nuevo a nosotros mismos. "El misterio del hombre solo se esclarece en el misterio de la Palabra hecha hombre

4. Constatar la posibilidad de elegir el bien y el mal por el hecho de ser libres. Tomar conciencia de que Jesús trae la buena noticia del perdón y confía a la Iglesia su poder

de perdonar los pecados por el sacramento de la Penitencia. Jesús y el Padre acogen con amor al pecador que reconoce su culpa y está en actitud de conversión.

5. Profundizar en el misterio de la Trinidad. Dios es Amor entre Personas: El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son tres personas distintas realmente entre sí pero un solo Dios. A cada una de estas Personas se le atribuyen acciones especiales en favor de todos: el Padre es creador, el Hijo, el Salvador y el Espíritu Santo que santifica y está presente en la Iglesia.

6. Conocer y valorar que el creyente vive su fe en medio de un pueblo, el Pueblo de Dios. Este pueblo tiene un pasado: Israel; un presente: la Iglesia, nuevo Pueblo de Dios y un futuro: la plenitud del Reino de Dios. Hablar de la Iglesia como Pueblo de Dios es hacer comprender que los cristianos tienen por cabeza a Cristo y han tomado su estilo de vida, conscientes de su nueva corresponsabilidad como protagonistas de la vida de la Iglesia.

7. Reconocer la necesidad de reforma en la jerarquía y en los fieles, S.XV- XVI, reforma protestante con Lutero, Calvino y la reforma católica con nuevos movimientos, el Concilio de Trento con la renovación doctrinal y disciplinar y nuevas órdenes religiosas, especialmente S. Ignacio de Loyola y la Compañía de Jesús, Santa Teresa de Jesús y la reforma carmelitana, S. Felipe Neri y el Oratorio. El cristianismo recobra su carácter evangelizador con la Evangelización de América: franciscanos, dominicos, agustinos, jesuitas, mercedarios... S. Pedro Claver.

8. Valorar la acción dialogante de la Iglesia ante la secularización de la razón. El rechazo del dogma de la Iglesia. Nuevo modelo de sociedad y de Estado derivado de la Revolución Francesa. En la Iglesia surgen santos e instituciones al servicio de la cultura: S. Vicente de Paul y Santa Luisa de Marillac (Hijas de la Caridad) S. Alfonso M<sup>a</sup> de Liguori, S. Francisco de Sales, Juan Bautista de la Salle.

10 Conocer y valorar en los S. XIX y XX que se fragua una profunda renovación. Florece la liturgia de la Iglesia, los seculares descubren su responsabilidad eclesial, se recrea un nuevo rostro de la Iglesia, surgen los movimientos apostólicos seculares. Surge un gran impulso evangelizador. El Concilio Vaticano II, la visión de la Iglesia como Pueblo de Dios: Lumen Gentium, Gaudium et Spes, Dei Verbum. La Iglesia misterio de Salvación.

11 Conocer el sentido que Cristo da a la autoridad en la Iglesia: servicio y centro de unión, de la comunión y de la unidad en la fe. La misión del Papa, los obispos, los presbíteros, diáconos y laicos en la Iglesia.

12 Valorar y aplicar las exigencias morales del mensaje cristiano en cada acontecimiento de la vida.

13 Valorar la misión de la Iglesia a lo largo de los siglos. Reconocimiento de las aportaciones que sus enseñanzas han ido dando a la historia, de manera especial en sus Santos y Doctores.

14 Reconocer el fundamento y la jerarquización de los valores y virtudes cristianas, desarrollando la dimensión moral y social de la personalidad del alumno.

15 Reconocer el ansia profunda de infinito que aparece en el ser humano. Descubrimiento del anhelo de Dios y el sentido de la vida eterna. Comprender que la comunidad cristiana ha de estar atenta a las necesidades de los que padecen enfermedad y están próximos a la muerte. Jesús ofrece a los que sufren el sacramento de la unción. La Ascensión de la Virgen María, fidelidad en la fe y esperanza en el encuentro con el Señor.

## **Estándares de aprendizaje**

1. Relaciona los hechos más importantes de Jesucristo y las fuentes bíblicas.
2. Reconoce el modelo de salvación que nos trae Jesús.
3. Aplica los valores y virtudes que surgen de Jesucristo y la gracia de Dios y los principios morales del cristianismo con relación a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.
4. Reconoce, valora y defiende el servicio que la Iglesia ha prestado a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús y las luces que muestra al mundo actual.
5. Valora y aprecia la santidad de la Iglesia a pesar del pecado de sus hijos. Reconocer su carácter de signo salvífico en el mundo.
6. Reconoce que Jesús trae la buena noticia del perdón y confía a la Iglesia su poder de perdonar los pecados por el sacramento de la Penitencia.
7. Sabe el significado de las palabras, apóstol, obispo, jerarquía, Colegio Episcopal.
8. Sabe explicar el contenido de las notas de la Iglesia: Una, santa, católica y apostólica.
9. Identifica los grandes hitos del arte cristiano como expresión de la fe del pueblo y manifestación de la acción de Dios en el mundo.
10. Identifica y valora las virtudes de los santos como un modelo de vida en el seguimiento de Jesucristo válido en cualquier momento histórico.
11. Sitúa el servicio que la Iglesia realiza a la cultura. Reconoce la excelente contribución al desarrollo de la dignidad humana y de los derechos del hombre.

12. Sabe describir y suscitar aprecio por la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.

13. Diferencia los textos claves del Concilio Vaticano II, para establecer un diálogo de la Iglesia con el mundo.

14. Sabe que por la presencia eficaz del Espíritu de Jesús en el sacramento de la unción, la enfermedad pierde su carácter más duro para convertirse en evangelio de paz, de serenidad y de esperanza.

15. Sabe localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y sabe relacionar la fiesta de la Resurrección del Señor y de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna.

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

En la Educación Secundaria, la opción católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

Tiene por finalidad proseguir el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos y en particular transmitirles los elementos básicos de la cultura y formarles para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararles para incorporarse en la vida activa en la vida activa o para acceder a las etapas posteriores de formación. En ambos caminos educativos vía terminal o propedéutica el desarrollo curricular de la religión en esta etapa contribuye a la formación integral del alumno y a su inserción social.

El nivel evolutivo de los alumnos exige mayor profundización de contenidos religiosos en respuesta a la exigencia de la persona abierta a la trascendencia y en búsqueda del significado último de su existencia con todas sus implicaciones éticas.

Es imprescindible tener en cuenta el proceso evolutivo del alumno, en su paso de la fase operacional concreta a la formal, el retorno a la subjetividad, el descubrimiento de una interioridad diferente, independiente, libre, con sus intereses y sentimientos y su apertura a lo religioso, social y profesional.

En esta etapa el alumno entra en un periodo de despegue intelectual. A los *12-13 años*, el *preadolescente* ya es capaz de una *cierta organización mental marcadamente racional*; su funcionamiento empieza a ser hipotético-deductivo. Puede resolver operaciones lógico-formales partiendo de lo lógico-concreto. Se desarrolla la razón formal; ya es capaz de abstraer y de generalizar. Poco a poco adquiere la posibilidad de operar mediante análisis y síntesis, inducción y deducción, hipótesis y comprobación, conceptos y símbolos. También comienza a captar el significado del pasado histórico.

La enseñanza de la Religión católica en esta etapa ha de tener en cuenta las características psicológicas indicadas y también, de manera especial, los cambios que afectan a la visión del mundo religioso en esta edad. Es un momento de *inquietud acerca del sentido de la vida*; se empieza a plantear la cuestión de la actitud personal ante lo religioso, acompañada de crisis en las conductas religiosas como ruptura con su pasado infantil. Si en la etapa anterior el niño se abría a lo religioso de manera más bien afectiva, ahora comienza a hacerlo de forma más racional y con *espíritu crítico*, sin

que esto excluya un proceso de *personalización*: la noción de Dios se hace más existencial y evoluciona del “algo” (fase de la atributividad) al “alguien”. Necesita *identificarse con modelos* para ir forjando su personalidad.

Más adelante, entre los **14-16 años**, la *adolescencia*, se potencia la *capacidad racionalizadora*. Hay que presentarles propuestas explícitas para que reflexionen seriamente sobre la conducta personal y social, con lo que esto supone de potenciación del análisis crítico.

Entra en una fase de *interiorización* que se encuentra entre un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de *abstracción*. En esa situación es posible que surjan dudas de fe y que se funcionalice la religión al servicio de la ética.

Tendremos en cuenta estas características, tocando los *puntos de interés* de los alumnos, exponiendo la doctrina con mayor *rigor científico* y tratando de dar respuesta a los interrogantes que plantean los adolescentes.

Como en todas las áreas y asignaturas, el currículo de la religión y moral católica es el instrumento básico e imprescindible para el desarrollo de la propia materia. No es un catálogo de enunciados sobre el temario de la asignatura, pues en él se han vertido finalidades, dimensiones, competencias, objetivos, contenidos conceptuales, procedimientos, criterios de evaluación e indicadores de una primera metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **BACHILLERATO**

### **SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN**

.

#### **Contenidos**

1. Información sobre la dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones.
2. El misterio de la persona humana. Limitaciones y capacidades.
3. Respuesta al pensamiento y cultura actual.
4. Cristo clave y fin de la historia.
5. La expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy.
6. La problemática entre la fe y la libertad. El proyecto de Dios sobre el hombre. La libertad y la responsabilidad.
7. La personalidad del hombre nuevo, hijo de Dios. El hombre nuevo, que nace del amor de Dios, coopera y se integra en el Reino de Dios

**Hasta aquí la primera evaluación**

8. Las consecuencias sobre Jesucristo, Dios y hombre, por su misterio pascual realiza el proyecto divino de salvación.

9. La respuesta del hombre a la oferta salvadora de Dios. El seguimiento de Jesucristo. La fe y el amor.

10. La presencia del Reino de Dios, presente y que llegará a su plenitud. Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz, y de la civilización del amor.

1. Las distintas posturas ante Dios. La increencia y sus formas. La fe ante el ateísmo, el agnosticismo y la indiferencia.

2. Los humanismos actuales de inspiración no cristiana. Laicismo y “religión civil”. Nuevas formas de religiosidad hoy.

3. Las grandes religiones monoteístas y el cristianismo en la actualidad.

4. Los elementos que constituyen el humanismo cristiano como respuesta al sentido de la vida: grandes pensadores cristianos.

### **Hasta aquí la segunda evaluación**

5. Las aportaciones de la fe a los planteamientos que, en el mundo actual, hacen la ciencia y la técnica sobre la persona humana..

6. El sentido trascendente de la vida. El sentido cristiano en las artes plásticas. El arte como pedagogía de la fe.

7. La plenitud de la Salvación realizada y ofrecida por Jesucristo, y la vida eterna. Posiciones actuales sobre el más allá.

8. Los valores del compromiso en la vida cristiana. El voluntariado en la Iglesia y en otras instituciones.

9. Los principios y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. Encíclicas sociales. Aplicaciones al mundo del trabajo. Derechos y deberes.

10. La problemática de la Iglesia y la sociedad: los católicos en la vida pública. Política y religión. Libertad religiosa. Tolerancia y pluralismo.

11. La fe cristiana y la ética. La conexión entre ética pública y ética privada. Cuestiones morales de actualidad y respuesta cristiana.

## **Hasta aquí la tercera evaluación**

### **Criterios de evaluación**

1. Desarrollar las capacidades espirituales que ayuden al alumno a abrirse al sentido de Dios y a los valores del espíritu, al gusto por lo bello y lo bueno, a la superación de toda forma de intolerancia y fanatismo, en conformidad con el Evangelio y en solidaridad con los más pobres.
2. Conocer y asumir la cosmovisión cristiana en la que se percibe al hombre consciente de su responsabilidad al servicio del mundo, de las personas y de Dios.
3. Reconocer que nadie puede huir del interrogante: ¿Qué es el hombre?Cuál es el sentido del dolor, del mal, de la muerte. El hombre se ha dado muchas respuestas desde la misma exaltación hasta la desesperación. A estos interrogantes sólo Dios puede dar respuesta cierta.
4. Conocer que el hombre ha sido creado a imagen de Dios con capacidad para conocer y amar a su Creador. El hombre participa de la luz de la inteligencia divina. Esta inteligencia se perfecciona y debe perfeccionarse por medio de la sabiduría. Por la fe, el hombre ofrece el homenaje total de su entendimiento asintiendo libremente a lo que Dios revela.
5. Saber que Dios ha querido dejar al hombre en manos de su propia decisión para que así busque espontáneamente a su Creador y adhiriéndose libremente a éste, alcance la plena perfección.
6. Reconocer y razonar sobre la verdadera libertad frente a la pseudo libertad o libertinaje. So pretexto de libertad no se puede menospreciar la debida obediencia.
7. El hombre se siente como impotente para dominar con eficacia por sí solo los ataques del mal hasta llegar a sentirse como privado de su libertad. Por la revelación el creyente sabe que el hombre creado por Dios en la justicia ya desde el principio abusó de su libertad levantándose contra Dios. El pecado en el fondo impide al hombre lograr su propia plenitud.
8. Saber que el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo Encarnado. Todas las aspiraciones humanas encuentran en Cristo su fuente y corona.
9. Valorar que Jesús se entregó por amor a los hombres hasta la muerte. Pero resucitó al tercer día. El Espíritu de Cristo resucitado actúa en los corazones de los hombres dándoles la posibilidad de llegar a la plenitud humana, viviendo en la libertad de los hijos de Dios.

10. Descubrir el hondo significado cristiano de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y solidaridad, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

11. Saber leer la realidad cristiana que está presente en el patrimonio cultural de la humanidad y de los pueblos de España y saberla expresar con los distintos lenguajes.

1. Reflexión sobre el cómo, el para qué y el porqué de su propia vida en las realidades cotidianas y en el entorno social, hasta las preguntas más radicales sobre los ideales y esperanzas de los hombres y sobre el sentido trascendente de la existencia.

2. Dialogar y reflexionar sobre las referencias religiosas y culturales esenciales para que, ante esos interrogantes, él pueda encontrar la respuesta oportuna y válida a la luz de la Revelación Divina.

3. Comprender y aplicar en la vida el descubrimiento de la opción religiosa como una manera de vivir la vida: humanizante, potenciadora de la realización del hombre, de su libertad, de la dimensión gratuita y festiva de la vida según el concepto cristiano del hombre.

4. Participar en el diálogo fecundo de la fe con la cultura, a través de una conexión interdisciplinar con las demás áreas académicas.

5. Saber que Dios entró en la historia de los hombres de un modo nuevo, enviando a su Hijo para arrancar por su medio a los hombres del poder de las tinieblas y de Satanás y reconciliar el mundo consigo en Él. Para que los hombres continuaran en el mundo la obra de creación por Él iniciada envió al Espíritu santo de parte del Padre.

6. Conocer que el cristiano está convencido por la fe de que le aguardan unos “cielos nuevos y una tierra nueva y que ese futuro mejor es gracia y es mérito a la vez. Es gracia de Dios, regalo inmerecido pero al mismo tiempo es fruto del esfuerzo del amor real de los hombres.

7. Reconocer que a la luz y por la fuerza de Jesús el cristiano puede en el mundo actual vivir, actuar, sufrir y morir de un modo verdaderamente humano, puesta la confianza en Dios y comprometido por el bien de los hombres.

8. Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental y sobre el sentido de lo trascendente.

9. Reconocer que la moral cristiana no es sólo un conjunto de exigencias; es, ante todo un don de Dios, una vida nueva en Cristo resucitado es la fuente de esta vida nueva que Él nos comunica especialmente en los sacramentos. Esta orientación hacia el misterio de Cristo no anula, sino que asume el conjunto de deberes morales que el hombre

descubre en su propia conciencia moral. El hombre tiene una ley escrita por Dios en su corazón.

## **Estándares de aprendizaje**

1. Razona y valora la orientación de la vida del hombre, el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.
  2. Sabe describir un acontecimiento y/o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
  3. Sabe explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.
  4. Reconoce que el hombre participa de la luz de la inteligencia divina
  5. Sabe analizar y relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.
  6. Reconoce que el pecado, en el fondo, impide al hombre lograr su propia plenitud.
  7. Sabe distinguir con claridad los valores que surgen del cristianismo y los contravalores presentes en la sociedad.
  8. Razona el concepto claro de cultura y su conexión con la educación y los medios de comunicación social, relacionándolo con la fenomenología religiosa, si ha lugar.
  9. Conoce y asume los valores cristianos de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y solidaridad.
  10. Valora los testigos y santos y doctores que dieron su vida por su fe en Dios y el servicio cultural, social y religioso en la vida de la Iglesia.
1. Sabe elaborar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
  2. Sabe responder a los interrogantes de este mundo, con la respuesta oportuna y válida a la luz de la Revelación Divina.
  3. Razona y valora el concepto cristiano del hombre es una manera de vivir la vida: humanizando, donde el hombre se realiza, es libre, y posee una dimensión gratuita y festiva de la vida.

4. Reconoce que Hijo de Dios vino para arrancar a los hombres del poder de las tinieblas y de Satanás y reconciliar el mundo, consigo, en Él.
  
5. Identifica los valores y contravalores presentes en la sociedad actual; describe las fuentes fundamentales de la moral cristiana y analiza las dificultades que plantea actualmente el obrar según el Evangelio.
  
6. Sabe aplicar a las relaciones laborales los principios cristianos que fundamentan la dignidad, la libertad y los derechos-deberes en el mundo del trabajo.
  
7. Reconoce que el cristiano puede en el mundo actual vivir, actuar, sufrir y morir de un modo verdaderamente humano.
  
8. Sabe que la moral cristiana no es sólo un conjunto de exigencias.

### 1º BACHILLERATO

#### 2. CORRESPONDENCIA ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, PONDERACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE.

1º BACHILLERATO				
CONTENIDOS	CRIT. DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	P	COMPETENCIAS CLAVE
<b>Antropología Cristiana.</b>				
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	CL SIEE CEC
	1. Comparar manifestaciones históricas que		B	CL AA CEC

<p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad</p>	<p>permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p>	<p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas que muestran las religiones.</p>		<p>A CL SIEE CEC</p>
<p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual</p>	<p>3. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido</p>	<p>3.1 Clasifica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta que ofrecen las religiones.</p>	<p>B</p>	<p>CL CMCT SIEE CEC</p>
<p>Mundo actual y cuestión bioética.</p>	<p>4. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida</p>	<p>4.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>4.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o</p>	<p>I</p>	<p>CL CSC</p>

		supuestas que se proponen en clase.		
<b>Doctrina Social de la Iglesia.</b>				
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	CL AA CSC
			B	CL CD CSC
Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral.	I	CL CD
		2.2. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	I	CL AA CSC
	3. Conocer y aplicar los	3.1 Comprende y define con	I	CL AA CSC CEC

<p>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</p>	<p>principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p> <p>4. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>5. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad.</p> <p>3.2. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p> <p>4.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>5.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>	<p>B</p> <p>B</p>	<p>CL CSC CEC</p> <p>CL AA CSC SIEE</p>
<p><b>Relación entre la razón, la</b></p>				

ciencia y la fe.				
Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.	1 Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	B	CL CMCT AA CSC CEC
Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.	2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	2.1 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	B	CL CMCT CSC CEC
Vínculo indisoluble entre ciencia y ética	3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	B	AA CSC CEC
Aportaciones de los investigadores cristianos a la			I	CL CMCT CSC CEC

<p>ciencia y a la técnica en el contexto actual</p>	<p>4. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p> <p>4.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica</p>	<p>B</p>	<p>CL CMCT AA CSC CEC</p>
---	---	---	----------	-------------------------------

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO**

Los alumnos superarán la materia cuando haya superado los estándares básicos, que suponen el 55 % de la carga. Los estándares intermedios suponen el 35 % y los avanzados el 10 %.

Las pruebas objetivas y la elaboración de un diario con las tareas y trabajos que vamos realizando serán los elementos encargados de mostrar la consecución de los estándares de aprendizaje.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La enseñanza religiosa católica en el Bachillerato tiene como finalidad básica proporcionar a los alumnos que han optado por ella la síntesis del mensaje cristiano que hace posible una fundamentación de su formación religiosa, y proporciona unos principios, valores y actitudes que favorecen su maduración personal. Teniendo como eje la dignidad de la persona, la lógica de la fe lleva al compromiso en favor de la promoción humana, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad, sustentadas en el amor. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender que Jesucristo es el fundamento de la moral cristiana sobre el amor y la convivencia.

La enseñanza religiosa debe ser abordada desde una perspectiva interdisciplinar incorporando el saber religioso en el conjunto de los demás saberes dialogando con ellos y mostrando su peculiar contribución en la educación integral del alumno. De un modo especial este diálogo interdisciplinar habría que lograrlo en las áreas de las ciencias del hombre y sociales y en las ciencias naturales. No sólo por los temas afines sino sobre todo en aquellos aspectos más profundos en los que cada disciplina configura la personalidad del alumno. Sólo así se lograría una visión interdisciplinar que ayude al alumno a hacer una síntesis coherente que integre la cultura contemporánea en la fe cristiana.

Es imprescindible partir de la experiencia en la clase de Religión Católica. Partir de la experiencia que está en la base misma de la pedagogía religiosa es uno de los recursos más apropiados para la clase de Religión Católica.

## INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES, MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

1º ESO				
CONTENIDOS	CRIT. DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	P	COMPETENCIAS
<b>EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>				
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1 Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1. Expresa por escrito situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	B	AA CSC SIEE
			I	CL CD CEC
	2 Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos	2.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la	I	CL CMCT AA CEC

	<p>religiosos acerca de la creación.</p> <p>3. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</p>	<p>creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p> <p>3.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>3.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p>	B	CL CMCT AA CEC
<p><b>LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b></p>				
<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2 Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Relaciona la historia de Israel con la Historia de la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p>	A  B  B  B	<p>CMCT CD AA CEC</p> <p>CL CD AA SIEE CEC</p> <p>CL AA</p> <p>CL CSC SIEE</p>

	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan cómo Dios se revela al pueblo de Israel.		
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación				
La divinidad y humanidad de Jesús.  Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	1 Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.  2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.  3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.  2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.  3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios	A  B  I	CL CD AA CSC  CL CSC SIEE CEC  CL AA CEC

**Permanencia de Jesucristo en la Historia de la Iglesia**

La Iglesia, presencia de		1.1 Señala y	I	CL
--------------------------	--	--------------	---	----

Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	1 Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios y caridad.	B	CSC CEC
	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	2.2 Asocia los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.		I
		2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.		CD CSC SIEE CEC

INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

2º E.S.O.				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	P	COMPETENCIAS
El sentido religioso del hombre				
La persona humana criatura de Dios, libre e inteligente.	Reflexionar sobre la búsqueda del sentido de la vida.	Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	I	CL CSC SIEE
El fundamento de la	Reconocer la necesidad de relación del	Reconoce, describe y acepta que la persona	I	CL AA CSC CEC





		<p>materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando la selección de los textos.</p>	<p>I</p> <p>B</p> <p>A</p>	<p>CD SIEE</p> <p>CL CEC</p> <p>CL AA CSC</p>
Jesucristo, cumplimiento en la Historia de la Salvación				
Dios se revela en Jesucristo.	Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	<p>Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de otras religiones y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p>	<p>B</p> <p>I</p>	<p>CL CEC</p> <p>CL CD AA CEC</p>

El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y las explica.	B	CL AA
“	Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y las relaciona con las verdades de la fe contenidas en el Credo.	B	CL AA
Permanencia de Jesucristo en la Historia de la Iglesia				
Expansión de la Iglesia en las primeras comunidades	Comprender la expansión del cristianismo.	Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	I	CL CMCT CD AA SIEE CEC
“	“	Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus	B	CL CMCT CD AA

		características.		
Notas de la Iglesia.	“	Describe y valora la unidad y santidad de la Iglesia.	A	CL AA CEC
		Elabora materiales utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I	CD SIEE CEC

**1. INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES, MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.**

<b>3º ESO</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRIT. DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>P</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>				
La naturaleza humana desea el Infinito.	1 Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	B	CL CD AA CSC SIEE
La búsqueda de sentido en la experiencia	2. Comparar	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y	I	CL CD AA CSC SIEE
				CL CD AA CSC

de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	dolorosos.  2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	I	SIEE CEC
LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.				
La ruptura del hombre con Dios por el pecado.  El relato bíblico del pecado original.	1 Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.  2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.  2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	I  A	CL CMCT AA CSC CEC  CL AA CSC SIEE CEC
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación				
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1 Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.  1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	B  B  I	CL CD AA CSC CEC  CL CD AA CSC CEC  CL CD AA SIEE

	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.		
--	---	---	--	--

**Permanencia de Jesucristo en la Historia de la Iglesia**

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	1 Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	I	CL AA CSC SIEE
La experiencia de fe genera una cultura.	2 Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	B	CL AA CSC
	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo	A	CL CMCT AA CSC

		largo de la historia.		
--	--	-----------------------	--	--

INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES, MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

4º Educación Secundaria Obligatoria				
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	P	COMPETENCIAS
<b>El Sentido Religioso del Hombre</b>				
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	Aprender los principales rasgos comunes de las religiones.	Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	CL CD AA CEC
		Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido de la vida.	B	CL AA CEC
“	Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de	Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I	CL AA
		Analiza y debate las	I	CL CSC

	buscar sentido.	principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.		SIEE CEC
La Revelación: Dios interviene en la historia.				
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.  Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	B  B	AA CEC  AA SIEE
La figura mesiánica del siervo de YHVH.	Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.  Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	I  A	CL CEC  AA CSC
Jesucristo: cumplimiento en la historia de la salvación				
Jesús, una vida entregada: Dimensión social, Relación con Dios,	Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	B	CL AA

Relación con el entorno.				
“	Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.  Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	B  B	CL CSC  CL CSC
<b>Permanencia de Jesucristo en la Historia de la Salvación: la Iglesia</b>				
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del Amor.	Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad de la persona.	Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	I  I	CL AA SIEE CEC  AA CSC SIEE  CSC AA CEC

“	Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	<p>Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del Amor.</p>	<p>I</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>A</p>	<p>CL AA CSC</p> <p>AA CSC CEC</p> <p>CL SIEE CEC</p> <p>CL CD CSC SIEE CEC</p>
---	---	---	-------------------------------------	---

**1. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.**

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de

evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación serán variados para facilitar la evaluación del alumnado. Entre otros, podemos destacar los siguientes:

1. Observación (asistencia a clase, trabajo diario)
2. Revisión de tareas:
  - Cuaderno (organización, apuntes, actividades de clase...)
  - Trabajos (escritos, presentación oral, medios informáticos...)
  - Redacción, reflexión
3. Pruebas específicas
4. Autoevaluación del alumno y también de nuestra práctica docente.

### **La autoevaluación del profesorado de Religión Católica**

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas (sobre la motivación de los alumnos, la asimilación de contenidos, la satisfacción de las actividades realizadas...) que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad. De igual modo, proponemos el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente. Dicha herramienta se describe a continuación, y cada profesor o profesora de religión, deberá completarla según sus necesidades de evaluación y mejora:

ASPECTOS A EVALUAR	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OBSERVACIONES
Temporalización de			

las U.D.			
Grado de consecución de los objetivos			
Manejo de los contenidos			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas			
Recursos			
Claridad de los crit. de evaluación/cal.			
Atención a la diversidad			

## 1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

**Los alumnos superarán la materia cuando hayan superado todos los estándares básicos de aprendizaje, ellos suponen el 55 % de toda la nota. Los estándares considerados intermedios darán a la nota el 35 % y los estándares avanzados suponen el 10 % de la calificación total.**

**En esta programación tiene consideración de estándar básico la presentación del cuaderno que tendrá que estar puntualmente presentado, completo y ordenado, limpio y se valorará también el esmero con el que el alumno presente los contenidos en esta herramienta de trabajo diario.**

**La asistencia a clase, la puntualidad y el comportamiento también tendrán consideración de estándar básico. Un 30 % de faltas no justificadas, una reiteración de falta de puntualidad o las llamadas de atención en clase por un comportamiento anómalo, darán lugar a la realización de trabajos extra, con la finalidad de corregir en los alumnos aquellas deficiencias detectadas.**

**Se recupera** la materia realizando un trabajo en el que se superen los estándares de aprendizaje, que aparecen en la ponderación como básicos y que en un principio no se habían superado. Este mismo criterio será aplicado en el caso de aquellos alumnos que tengan la **materia pendiente** de cursos anteriores.

Los alumnos que tengan que asistir a las pruebas extraordinarias de junio no realizarán examen. Entregarán, en la fecha que se les indique, un trabajo en el que aparecerán los contenidos tratados en el curso; para ello, recibirán en el

PTI un guion de trabajo con los puntos a trabajar. Los alumnos realizarán el trabajo en las dos semanas de junio habilitadas para ello, aquellos estándares de aprendizaje que NO hayan superado durante el curso.

## PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En el presente curso 2020-2021 las actividades complementarias serán:

-En la primera evaluación introduciremos en un tercio de una sesión , dentro de la tercera semana de octubre, contenidos referidos al DOMUND.

-En la segunda evaluación y coincidiendo con el tercer domingo del mes de enero trabajaremos “La Infancia Misionera” y en la semana que coincida con el 10 de febrero trabajaremos el proyecto de “Manos Unidas” encargado por la Delegación Provincial de Manos Unidas a nuestro arciprestazgo.

-Cabe la posibilidad de llevar a cabo un viaje de estudios cuando lo consideremos oportuno. Tendremos en cuenta el nivel al que va dirigido, fechas a considerar, días que ocuparemos, destino, objetivos, coste material e impacto en otras materias, etc.

Este curso 2020-2021 han salido 22 horas lectivas, y también se considera en el horario la hora de CCP, 23 horas lectivas en total.

Vicenta Novillo Herreros

















