



0. INTRODUCCIÓN. ¿Qué es la ERE? (Enseñanza Evangélica)

Es la asignatura de religión impartida desde la perspectiva bíblica que caracteriza al cristianismo evangélico; desde el marco legal la ERE es una asignatura oficial en los centros educativos desde que se publicó en el BOE de 6/07/93.

Las Iglesias Evangélicas, han estructurado su aportación al currículo educativo de la LOMCE por medio del área de Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE) «BOE» núm. 181, de 30 de julio de 2015.

La justificación de la ERE es contribuir a que cada persona comprenda el sentido de la experiencia religiosa como la respuesta libre del ser humano a la revelación de Dios.

Considerando a la persona humana como un ser integral en el que subsisten diferentes dimensiones: materiales y espirituales; la existencia tiene una dimensión, tangible y temporal, y otra trascendente y eterna; por ello se hace necesaria una educación que tenga en cuenta **los aspectos espirituales de la vida**.

Precisamente en una sociedad pluralista como la nuestra cabe esperar la coexistencia de diversos criterios de pensamiento y acción, en un clima de libertad y diálogo.

La Enseñanza Religiosa Evangélica, al tratarse de un área que puede ser elegida libremente al comienzo de cualquiera de los años académicos de la etapa, se articulará en cada curso alrededor de unos centros de interés que garanticen el desarrollo de los aspectos fundamentales del currículo de esta enseñanza.

En la Etapa de Educación Secundaria el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

I. ALUMNOS. CONTEXTO.

Para abordar la tarea de Planificar ha sido necesario conocer las características de los individuos del grupo:

- a) Características del ambiente-contexto al que pertenecen los alumnos.
- b) La edad cronológica y psicológica de los alumnos.
- c) La situación espiritual del grupo y de sus miembros: ¿cuál ha sido la educación evangélica recibida?, ¿qué conocimientos bíblicos tienen? , ¿En qué " grado " de madurez de fe, de actitudes cristianas, se hallan?, ¿cuáles son las experiencias personales más significativas en su vida espiritual? ¿Hasta qué punto se encuentra el grupo incorporado a la iglesia? etc.

Con estos datos, se ha elaborado una evaluación inicial con el nivel de conocimientos, de actitudes cristianas y de maduración espiritual del grupo, etc.; que incide en el Desarrollo del Currículo, dado que puede llevar a modificar los objetivos particulares, que se establecen como más idóneos para cada edad; puede hacer incluso que el educador prescinda de alguno de ellos, para centrarse en otros, que dado el nivel de los alumnos, se consideran de mayor interés; todo lo cual repercutirá, a su vez, en la organización de actividades, agrupamiento de los alumnos, etc.

a) Los objetivos de la ERE, Enseñanza Evangélica.

El planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación a los alumnos para que a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación la finalidad de la Religión Evangélica se concreta en:

- 1.- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
- 3.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
- 4.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
- 5.- Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con El.
- 6.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
- 7.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
- 8.- Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
- 9.- Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
- 10.- Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
- 11.- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
- 12.- Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una “**Conciencia y expresión cristiana**” que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación secundaria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta **finalidad** incluye que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

b) Las competencias, o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Es preciso indicar que no solo los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables contribuyen al desarrollo de las competencias, sino que todos los aspectos metodológicos de la práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades que se proponen al alumnado y las relaciones que se establecen entre los individuos han de contribuir al desarrollo de todas las competencias del alumnado.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica para la Educación Secundaria se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye al desarrollo de:

- a.- Competencia en comunicación lingüística.
- b.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c.- Competencia digital.
- d.- Competencia para aprender a aprender.
- e.- Competencias sociales y cívicas.
- f.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g.- Conciencia y expresiones culturales.

VINCULACIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Es preciso indicar que no solo los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables contribuyen al desarrollo de las competencias, sino que todos los aspectos metodológicos de la práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades que se proponen al alumnado y las relaciones que se establecen entre los individuos han de contribuir al desarrollo de todas las competencias del alumnado.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión para la Educación Secundaria se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye al desarrollo de:

1. Competencia en comunicación lingüística:

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano es la ERE pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarla por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y

encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además, en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento, de manera oral, por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

3. Competencia digital:

Al abordar el proceso de enseñanza de Religión evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de comunicación de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones. De este modo al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas u situaciones de su propia vida.

4. Competencia para aprender a aprender:

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo de Educación primaria, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extra bíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz, etc.

En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, motivación de alumnado y docentes, y esfuerzo responsable con el aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas:

Implica la apertura del niño a valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta, aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, altruismo, libertad, paz, justicia. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

En sentido explícito, el desarrollo de esta competencia implica que los alumnos valoran, miden, aprecian, interiorizan, y comunican entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hace al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el niño de una cosmovisión bíblica, implica que

simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza Religiosa Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor el alumno y alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

7. Conciencia y expresiones culturales:

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

c) Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Secundaria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales: La racionalidad de la revelación bíblica, la historia de la salvación, la figura histórica de Jesús de Nazaret, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma, el ser cristiano y lo que ello implica en cuanto al comportamiento ético y las responsabilidades en el contexto contemporáneo.

RELACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

UD// CB → ↓	CL	MCT.	CD	AA	SC	IEE	CEC
Creación	XX	X	X	XX	XXX	XX	XX
Biblia	XXX	X	X	XX	XXX	XX	XX
Jesús	XXX	X	X	XXX	XXX	XX	XX
Familia	XXX	X	X	XX	XXX	XX	XX
Ser Humano	XXX	X	X	XXX	XXX	XX	XXX
Sociedad	XXX	X	XX	XXX	XXX	XX	XXX
Iglesia	XXX	X	X	XXX	XXX	XX	XXX
Pueblo de Dios	XXX	X	X	XX	XXX	XX	XX

d) La metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

En el desarrollo del currículo el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumno que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente, además de con su actitud y ejemplo, cuenta con la posibilidad de trabajar en agrupamientos diversos concebidos con flexibilidad para dar respuesta a objetivos distintos de aprendizaje.

En cuanto a estrategias metodológicas las clases de ERE tienen que ser ricas, plurales, creativas, etc.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la ERE el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia.

Por último, la evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). Es necesario destacar que la evaluación de ERE, es principalmente cualitativa por el marcado énfasis en los referentes actitudinales; para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación de alumnos y familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

RECURSOS:

Nuestro libro de texto es la Biblia, Palabra de Dios. Y que los materiales que se vayan a considerar son medios para estimular al estudio de la Biblia.

Existen blog, web, etc. en los enlaces de www.cgere.org con mucha riqueza de Recursos.

En las Unidades Didácticas se detallarán todos los recursos que fueran a necesitarse durante el curso: los recursos fijos (pizarra, papel, lápices de colores, etc.) y los recursos extras (observación del entorno, visita de un misionero, video, franela, etc.)

Sería conveniente adquirir una Santa Biblia para cada uno de los alumnos, en propiedad de la Biblioteca de aula o del centro.

Debido a la situación de pandemia por la COVID'19 en la que nos encontramos en este curso es recomendable impulsar el uso de plataformas digitales en cualquier escenario en que nos encontremos para la formación.

UTILIZACIÓN DE PLATAFORMAS PARA LA ENSEÑANZA TELEMÁTICA

MATERIAS	PLATAFORMAS DIGITALES
RELIGIÓN EVANGÉLICA	Educamos CLM En caso de que los alumnos no respondan por estos medios se implementará el uso de mensajería instantánea

e) Los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.»

Teniendo en cuenta las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica, definidas en el preámbulo y la introducción, así como lo incongruente que resultaría - con la naturaleza y los objetivos de dicha enseñanza - reducir la evaluación a una calificación cuantitativa, el aprendizaje de los alumnos en este área ha de evaluarse considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de los alumnos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

La evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

En las rubricas de evaluación, se considerará la diferencia entre los referentes conceptuales y los actitudinales, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo o motriz, en la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprehendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación de alumnos y familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

Se llevará a cabo una evaluación continua con algunas pruebas orales y escritas de comprensión y expresión de lo estudiado.

e.1 Criterios mínimos e indispensables para aprobar

- Realización de los ejercicios de cada tema, en los que el alumno demuestre comprensión lectora y contenidos aprendidos. El **70% de la nota final**. Este porcentaje se calculará según la siguiente tabla

ESTÁNDARES BÁSICOS (Negrita)	ESTÁNDARES INTERMEDIOS (Cursiva)	ESTÁNDARES AVANZADOS (Color verde)
60%	30%	10%

- Observación de una actitud respetuosa en clase hacia la asignatura, el profesor y los compañeros. El **10%** de la nota final.
- Presentación limpia y ordenada de las fichas de cada tema estudiado y disposición de la Biblia en clase. El **10%** de la nota final.
- Asistencia de una manera continuada a clase. El **10%** de la nota final.

Se realizará una evaluación inicial, cuya finalidad será que el profesor tenga un conocimiento previo y orientativo de las necesidades y capacidades de los alumnos.

e.2. Recuperación y promoción

La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana. Por todo ello, en el caso de que un alumno haya de recuperar la asignatura se le planteará la realización de un trabajo en el que se valorarán los criterios generales de calificación. Así como una entrevista personal

f) Atención al alumnado que no pueda asistir a clase por motivos de salud o de aislamiento preventivo (resolución 23-07-2020 medidas educativas CLM)

En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no puedan asistir con carácter presencial a las clases se le proporcionarán los planes de trabajo que sean precisos, teniendo en cuenta las orientaciones dadas y realizando un seguimiento adecuado de los mismos.

Para ello se hará uso de las plataformas digitales y aulas virtuales como se vino haciendo desde el tercer trimestre del curso anterior.

Teniendo en cuenta las características especiales de buena parte del alumnado a causa de la llamada “*brecha digital*”, se usarán los medios que se consideren adecuados para la consecución de los objetivos de la materia. No obstante, se potenciará, facilitará y animará a el uso de las Aulas Virtuales como prioridad

g) Atención a la Diversidad (este apartado se explica en la Planificación de UD)

h) Tratamiento transversal de la educación en valores (apartado explicado en la Planificación de UD)

i) Actividades Complementarias y Extraescolares.

Se apoyarán las actividades extraescolares que el centro proponga, integrando los contenidos y criterios de la Asignatura de Religión Evangélica, puesto que la asignatura parte de la vida y para su aplicación en la vida cotidiana.

A continuación se va a plasmar las Tablas de Relación de Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares; para cada uno de los cursos.

- PRIMER CURSO SECUNDARIA
- SEGUNDO CURSO SECUNDARIA
- TERCER CURSO SECUNDARIA
- CUARTO CURSO SECUNDARIA

CLAVES:

- Estándares Básicos en **Negrita**
- Estándares Intermedios en *Cursiva*
- Estándares avanzados en **verde**

PRIMER CURSO SECUNDARIA 1ºESO RELIGIÓN EVANGELICA				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias	
			Primarias	Secundarias
Bloque 1. La Biblia y su estudio				
<p>El concepto de revelación y de inspiración de la Biblia. El propósito de la Biblia como Palabra de Dios.</p> <p>La composición del Antiguo Testamento.</p> <p>La composición del Nuevo Testamento.</p>	<p>1. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación y propósito de la Palabra de Dios.</p> <p>2. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>3. Localizar y representar libros y autores del Antiguo y del Nuevo Testamento.</p>	<p>1.1. <i>Reconoce la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo.</i></p> <p>1.2. Compone cuadros esquemáticos respecto a la composición del Antiguo y Nuevo Testamento identificando el contexto histórico de cada uno de ellos.</p> <p>1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y muestra capacidad de manejar la Biblia con autonomía.</p> <p>1.4. <i>Memoriza versículos clave acerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano explicando su significado.</i></p> <p>2.1. <i>Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes.</i></p> <p>2.2. <i>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</i></p> <p>2.3. <i>Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</i></p> <p>2.4. <i>Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano.</i></p> <p>2.5. <i>Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia.</i></p> <p>3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas describiendo las características generales de cada situación.</p> <p>3.3. Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria.</p> <p>3.4. <i>Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.</i></p>	IEE	CM
			AA	CD
			AA	IE
			CL	EC
			CL	CD
			CD	CL
			CL	AA
			IE	CL
			AA	IE
			CL	AA
			AA	IE
			IE	AA
			CL	AA
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo				
<p>Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. La promesa de un Salvador. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.</p>	<p>1.1. Investigar sobre los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.</p>	<p>1.1 <i>Discrimina en Génesis 3:15 la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.</i></p> <p>1.2. Identifica los hechos históricos del libro del Génesis concernientes a la salvación.</p> <p>1.3. Contrasta la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.</p> <p>1.4 <i>Lee el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios.</i></p>	AA	CL
			CL	SC
			IE	CL
			AA	CL
			CL	IE

<p>La Torre de Babel: un camino equivocado. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.</p> <p>Isaac, Jacob, José.</p>	<p>2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>1.5. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente. 2.1 <i>Comprende por qué y cómo se introdujo el pecado en el mundo explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores.</i> 2.2. <i>Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes.</i></p>	AA	CM
		CL	IE	
		CL	CM,AA	
		IE	SC	
		CL	AA	
		IE	AA	
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús				
<p>Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.</p>	<p>1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios. 2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente. 3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida. 4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.</p>	<p>1.1 Ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico. 2.1. <i>Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.</i> 2.2. <i>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús con la terminología adecuada a los temas tratados.</i> 2.3. <i>Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</i></p>	AA	CM
		IE	CD,CL	
		CD	CL	
		CD	AA	
		CL	AA	
		AA	CL	
		CL	IE	
		CL	IE	
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI				
<p>Orígenes de la Iglesia.</p>	<p>1 Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.</p>	<p>1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa.</p>	AA	IE
		<p>1.2 Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</p>	AA	CD

La obra misionera de Pablo. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.	2 Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. 3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo. 4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad.	2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo con sus palabras.	IE	CL
		2.3. Explica y valora la conducta de los primeros cristianos.	IE	CL
		2.4. <i>Explica en qué consistió el concilio de Jerusalén, analizando los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas.</i>	IE	CL
		2.5. Observa y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones, leyendo el libro de Hechos de los Apóstoles.	AA	IE
		2.6. <i>Sitúa en una línea del tiempo y en mapas, los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo.</i>	CL	AA
		3.1. <i>Utiliza bibliografía variada para conseguir información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.</i>	CD	CM,IE
		3.2. <i>Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada.</i>	IE	CL
		4.1. <i>Explica la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.</i>	CL	SC
		4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.	CL	IE
		4.3. <i>Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada la sociedad por el cristianismo.</i>	SC	CL
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida				
El ser humano como creación de Dios. La imagen de Dios en el ser humano.	1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios. 2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa	1.1. <i>Justifica bíblicamente la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.</i>	CL	IE
		1.2. Lee en la Biblia que la imagen de Dios se refleja al crear al ser humano como hombre y mujer.	IE	AA
		1.3. Explica que la imagen de Dios implica: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.	CL	AA
		1.4. <i>Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.</i>	EC	CL

<p>La dignidad de todas las personas.</p> <p>El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</p>	tener una relación personal con Dios.	1.5. <i>Dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.</i>	SC	CL
	<p>3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando el valor personal que esto implica.</p>	1.6. <i>Debate sobre la santidad e importancia de la vida justificándolo bíblicamente.</i>	SC	CL
		1.7. Analizar desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.	SC	CL
		2.1. Entiende la responsabilidad individual de acuerdo a la respuesta que damos a Dios con nuestras decisiones y conductas.	IE	CL
		2.2. Resume relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.	CL	SC
		2.3 Escucha y respeta las ideas de los otros.	SC	CL
		2.3. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.	SC	CL
		3.1. <i>Comprende el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular.</i>	IE	SC
3.2. <i>Emprende en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque.</i>	CD	SC		
Bloque 6. Ética cristiana				
<p>La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.</p> <p>La familia cristiana.</p>	<p>1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad que conlleva.</p> <p>2. Entender la base bíblica de la familia cristiana.</p>	1.1. Comprende el valor de la vida expresado a lo largo de la historia bíblica.	IE	CL
		1.2. Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad.	SC	CL
		1.3. <i>Describe el cuidado personal, analizando la metáfora bíblica que el cuerpo del creyente es el templo del Espíritu Santo.</i>	SC	CL
		1.4. <i>Dialoga, analiza y debate en clase que Dios nos acepta de manera incondicional y nos ama tal y como somos, frente a las ideas y tendencias de nuestra sociedad.</i>	IE	CL
		2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.	CL	IE
		2.2. Entiende la sexualidad dentro del marco bíblico.	IE	CL
		2.3. <i>Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.</i>	CD	IE
		2.4. <i>Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano.</i>	CL	SC

SEGUNDO CURSO SECUNDARIA 2ºESO			Religión Evangélica	
			Competencias	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Primarias	Secundarias
Bloque 1. La Biblia y su estudio				
<p>Líneas directrices del mensaje bíblico: Dios y su relación con el ser humano. El ser humano y la desobediencia. El plan de salvación. La obra salvadora de Cristo. La resurrección y ascensión de Cristo. La presencia y la obra del Espíritu Santo. La justificación por la fe. El reino de Dios y la Iglesia.</p>	<p>1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano. 2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección. 3. Reconocer en el texto bíblico la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo. 4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.</p>	1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre.	IE	CL
		2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra.	AA	IE
		2.3. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema.	IE	CL
		3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente.	AA	IE
		3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paraclete) y su fruto en la vida del cristiano.	CL	AA
		4.1. <i>Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe.</i>	CL	IE
		4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.	CL	IE
		4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.	AA	CL
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo				
<p>El pueblo de Israel en Egipto. El significado de la Pascua. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.</p>	<p>Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes). 2 Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de</p>	1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.	AA	CM
		1.2. <i>Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.</i>	CD	IE
		1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.	CL	AA
		1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.	CL	IE
		1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.	AA	CD

<p>La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.</p> <p>La ley y el evangelio.</p>	<p>la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>2.1. <i>Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.</i></p> <p>2.2. <i>Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.</i></p> <p>2.3. <i>Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.</i></p>	AA	CL
			IE	SC
			CL	AA
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús				
<p>Las relaciones de Jesús:</p> <p>Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.</p> <p>Con el Padre.</p> <p>Con los discípulos.</p> <p>Con nosotros.</p>	<p>1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con diversas personas del pueblo, con el Padre, los discípulos y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.</p>	<p>1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.</p> <p>1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.</p> <p>1.3. <i>Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.</i></p> <p>1.4. <i>Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.</i></p> <p>2.1 Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.</p> <p>2.2. Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.</p> <p>2.3. Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.</p> <p>2.4. <i>Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.</i></p>	CL	IE
			IE	CL
			IE	CL
			IE	CL
			IE	SC
			AA	CD
			IE	CL
			CL	IE

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI				
<p>La época de las persecuciones.</p> <p>La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.</p> <p>De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</p> <p>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.</p>	<p>1.1. <i>Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes.</i></p>	IE	CL
		<p>1.2. Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia.</p>	AA	CM
		<p>1.3. Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día.</p>	SC	IE
		<p>2.1. <i>Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico.</i></p>	IE	CL
		<p>2.2. <i>Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito.</i></p>	IE	CL
		<p>3.1. <i>Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos.</i></p>	AA	IE
		<p>3.2. <i>Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa.</i></p>	IE	CD
		<p>4.1. Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p>	IE	CL
		<p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p>	SC	CL
<p>4.3. <i>Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana.</i></p>	CD	IE		
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida				
<p>La separación entre Dios y el hombre.</p> <p>Las consecuencias de la caída.</p> <p>La esperanza de restauración</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan cómo la ruptura con Dios trae consecuencias para la persona.</p>	<p>1.1. Define el concepto bíblico del pecado y las consecuencias para la humanidad.</p>	CL	AA
		<p>1.2. <i>Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro tras la ruptura con Dios por el pecado.</i></p>	IE	CL
		<p>1.3. <i>Debate sobre los efectos de la caída en la naturaleza humana, y si afecta a la pérdida de la imagen de Dios.</i></p>	CL	SC
		<p>1.4. Analiza la realidad-problemática humana general a través de los medios informativos, exponiendo en clase sus conclusiones personales.</p>	CD	CL

	2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.	<p>2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.</p> <p>2.2. <i>Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.</i></p> <p>2.3. <i>Identifica la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios, y busca o creo textos, videos etc donde se muestra..</i></p>	IE	CL
			SC	IE
			CD	IE
Bloque 6. Ética cristiana				
<p>El respeto y amor al prójimo. El cuidado de la creación. La responsabilidad social. La importancia del trabajo.</p>	<p>1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo. 2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso. 3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.</p>	<p>1.1. Aprecia el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano,</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y puede pensar en maneras de aliviarlas y ayudar.</p> <p>1.3. <i>Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella.</i></p> <p>1.4. <i>Compara y explica el respeto y convivencia frente al maltrato y la violencia.</i></p> <p>1.5 Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.</p> <p>2.1. <i>Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</i></p> <p>2.2. <i>Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.</i></p> <p>2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes tipos de situaciones: exclusión social, catástrofes....</p> <p>2.4. Identifica las injusticias humanas más relevantes ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.5. <i>Participa en algún proyecto colectivo solidario. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso.</i></p> <p>3.1. <i>Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.</i></p> <p>3.2. <i>Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre grupos humanos.</i></p> <p>3.3. <i>Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.</i></p> <p>3.4 <i>Investiga sobre una visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.</i></p>	SC	IE
		SC	IE	
		CL	SC	
		SC	CL	
		SC	IE	
		SC	IE	
		SC	CL	
		SC	IE	
		SC	IE	
		SC	CL	
		IE	SC	
		CD	CL	
		CD	AA	

TERCER CURSO SECUNDARIA 3ºESO Religión Evangélica				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables		
Bloque 1. La Biblia y su estudio				
<p>La Biblia como palabra de Dios (autoridad). La veracidad de la Biblia. La fiabilidad (inerrancia) de la Biblia La integridad, coherencia y canonicidad de la Biblia. Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.</p>	<p>1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. 2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo. 3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias –algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos– recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.</p>	<p>1.1. Analiza textos bíblicos que presentan a la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano.</p>	CL	EC,AA
		<p>1.5. <i>Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas.</i></p>	CL	EC,AA
		<p>2.1. <i>Comprende el concepto de autoridad de la Biblia y la inspiración de Dios a través de los autores en su escritura.</i></p>	CL	EC,AA
		<p>2.2. Resume y pone en común las implicaciones personales que conlleva creer que el mensaje de la Biblia ha sido inspirado por Dios.</p>	CL	EC,AA
		<p>2.3. <i>Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo.</i></p>	CL	EC,AA
		<p>2.4. <i>Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia.</i></p>	CL	EC,AA
		<p>2.5. Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica la coherencia de la Biblia y sus libros.</p>	CL	EC,AA
		<p>3.1. <i>Explica las bases arqueológicas y antropológicas que apoyan la racionalidad de la revelación bíblica.</i></p>	CL	EC,AA
		<p>3.3. <i>Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase.</i></p>	CL	EC,AA
		<p>3.4. Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).</p>	CL	EC,AA
		<p>3.5. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y las aplica adecuadamente a su propia vida.</p>	CL	EC,AA
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo				
<p>Josué y la conquista de la tierra prometida. El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. Dios renueva su promesa con David.</p>	<p>1 Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p>	<p>1.1. Reconoce quiénes fueron los principales Jueces de Israel (desde Josué a Samuel) y su contribución positiva o negativa como líderes de la nación.</p>	AA	CD
		<p>1.1. Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.</p>	CL	AA
		<p>1.2. <i>Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.).</i></p>	CD	IE
		<p>1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel.</p>	CL	AA
		<p>1.4. <i>Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.</i></p>	AA	IE

La división del Reino y el mensaje de los profetas y la cautividad.	2 Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	<p>1.5. Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y su contribución positiva o negativa como reyes de la nación.</p> <p>1.6. Aprecia ejemplos positivos de reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.</p> <p>2.1. <i>Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.</i></p> <p>2.2. <i>Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia, resumiendo algunos cambios de sus costumbres ceremoniales apartándose de la idolatría.</i></p>	CL	AA
			SC	IE
			CL	SC
			CD	IE
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús				
<p>Muerte, resurrección y ascensión. Jesucristo y la salvación del creyente.</p> <p>La promesa de su segunda venida.</p>	<p>1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo relacionándolas con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <p>2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y evalúa las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p> <p>3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.</p>	<p>1.1. Reconoce los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>1.2. Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.</p> <p>2.1. <i>Identifica las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.</i></p> <p>2.2. <i>Reconoce las implicaciones de la obra de Jesús en la humanidad.</i></p> <p>3.1. Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.</p> <p>3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.</p> <p>3.3. <i>Debata en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate.</i></p> <p>3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.</p>	CL	AA
			EC	CL
			IE	CL
			AA	IE
			AA	CD
			CL	IE
			SC	CL
			CD	CL

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI				
<p>El cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>La ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</p> <p>La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2 Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</p>	<p>1.1. Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>1.2 Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.</p> <p>1.2. Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas.</p> <p>2.1. <i>Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo.</i></p> <p>2.2. <i>Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península.</i></p> <p>2.3. Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada).</p> <p>3.1. Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado.</p> <p>3.2. <i>Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada.</i></p>	CL	SC
			IE	CD
			IE	CD
			CL	AA
			AA	IE
			IE	AA
			CD	IE
			CL	AA
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida				
<p>La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús. El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.</p>	<p>1.1. Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús.</p> <p>1.2. Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano.</p> <p>1.3. <i>Comprende el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios.</i></p> <p>1.4. <i>Explica con ejemplos bíblicos qué significa el nuevo nacimiento.</i></p>	AA	IE
			CL	AA
			CL	AA
			CL	IE

El discipulado. Jesús es Señor.	2. Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.	2.1. Busca testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos.	CD	IE
		2.2. Debate con sus compañeros el concepto del discipulado y el llamado del cristiano a seguir a Jesús.	SC	CL
		2.3. <i>Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello.</i>	CL	CD
		2.4. Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elemento fundamental de la vida del cristiano	AA	SC
		2.5. Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo identificando las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús.	SC	CL
		2.6. <i>Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos.</i>	CD	CL
Bloque 6. Ética cristiana				
La responsabilidad personal. Las relaciones interpersonales La comunidad cristiana	1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone. 2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.	1.1. <i>Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.</i>	CL	AA
		1.2. Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.	SC	CL
		1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.	SC	CL
		1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.	AA	IE
		1.5. <i>Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana.</i>	SC	IE
		1.6. Identifica y describe los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles sobre las relaciones interpersonales.	AA	CL
		1.7. <i>Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros.</i>	IE	SC
		2.1 <i>Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo.</i>	SC	IE
		2.2. Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar y favorecer a seguir formándose en su vida profesional, y espiritual.	SC	CL
2.3. Es consciente de la responsabilidad de cada uno en formarse educativamente y también espiritualmente.	AA	IE		

Bloque 1. La Biblia y su estudio

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias	
			Primaria	Secundaria
<p>Criterios/ Bases de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.</p> <p>El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico. Contexto y pasajes paralelos y complementarios. Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.</p>	<p>1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.</p> <p>2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.</p>	<p>1.1. Realiza una investigación acerca del concepto de tipología bíblica.</p> <p>1.2 Relaciona junto con sus compañeros la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en la interpretación y en el Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>1.3. Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia.</p> <p>2.1. Sabe hacer uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia.</p> <p>2.2 Comprende la importancia de estudiar el lenguaje del texto bíblico y el contexto del pasaje bíblico que se esté estudiando.</p> <p>2.3. Es capaz de observar y tener en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos.</p> <p>2.4. Profundiza en el marco histórico, geográfico, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico.</p> <p>2.5. Reconoce las orientaciones teológicas y religiosas de la época de Jesús y de la Biblia.</p> <p>2.6. Justifica el valor del rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.</p> <p>2.7. Identifica y extrae conceptos bíblicos y enseñanzas principales de pasajes de los evangelios estudiando el contexto tras realizar un estudio bíblico.</p> <p>2.8. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas en su propia vida.</p>	AA	CD
			IE	AA
			IE	CL
			CL	AA
			CL	AA
			AA	CL
			AA	IE
			AA	CL
			CL	CL
			IE	CL
CL	IE			

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

<p>El regreso de la cautividad en Babilonia. La reconstrucción del templo de Jerusalén. Esdras y Nehemías. Periodo intertestamentario</p>	<p>1 Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p>	<p>1.1. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.I d.C.).</p> <p>1.2. Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo.</p> <p>1.3. Investiga sobre las dominaciones griegas y romanas sobre Israel.</p> <p>1.4. Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas.</p> <p>1.5. Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa.</p> <p>1.6. Identifica las etapas históricas del pueblo de Israel desde el éxodo de Egipto hasta el nacimiento de Cristo.</p>	AA	CD
			IE	CM
			AA	CL
			IE	CD
			CL	IE
			CM	CL

y dominaciones de otros imperios. La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto. El significado de la Pascua Cristiana.	2 Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	2.1. Explica, utilizando textos bíblicos, porque Juan llamó a Jesús, El Cordero de Dios.	CL	IE
		2.2. Comprende el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, sacando conclusiones de textos del Nuevo Testamento, relacionados con este tema.	CL	IE
		2.3. <i>Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios.</i>	IE	CL
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús				
Historicidad de los Evangelios. El contexto histórico, político y geográfico. Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.	1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.	1.1. Estudia la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos.	AA	IE
		1.2. Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s.I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús.	AA	IE
		1.3. <i>Identifica elementos sobresalientes de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina.</i>	IE	CD
		1.4. Identifica en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas en la vida de Jesús.	CL	IE
		1.5. <i>Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento de manera explícita.</i>	IE	CL
		1.6. <i>Explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia.</i>	AA	IE
		1.7. Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas.	AA	IE
		1.8. <i>Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica.</i>	IE	CD

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI				
<p>Precedentes medievales de la Reforma.</p> <p>La Reforma protestante en Europa , causas y valores.</p> <p>La Reforma en España</p> <p>El concilio de Trento y la Contrarreforma.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.</p> <p>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que eso es posible sin renunciar a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.</p>	<p>1.1. Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante.</p> <p>1.2. Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España.</p> <p>2.1. <i>Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martín Lutero.</i></p> <p>2.2. Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes.</p> <p>2.3. <i>Sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Lutero, Calvino, John Knox, Wycliffe, John Huss.</i></p> <p>2.4 Recopila información sobre el movimiento reformador en España identificando personajes destacados.</p> <p>3.1. <i>Señala en el mapa la extensión de la Reforma en Europa.</i></p> <p>3.2. Explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos.</p> <p>4.1. Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales.</p> <p>4.2. Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo.</p> <p>4.3. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p>	AA	IECG
			AA	CL
			IE	CD
			SC	IE
			IE	CM
			CM	CL
			AA	IE
			CL	CD
			AA	SC
			SC	IE
SC	IE			

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida				
<p>Los frutos de la vida cristiana.</p> <p>La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.</p> <p>Ser cristiano: un camino de eternidad.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad individual de acuerdo a la respuesta que damos a Dios.</p>	1.1. <i>Explica en qué consiste la santificación del creyente.</i>	CL	IE
		1.2. Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, leyendo en las cartas paulinas y resumiendo sus conclusiones.	AA	CL
		1.3. <i>Reflexiona con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana.</i>	SC	CL
		1.3. <i>Debate en clase sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás.</i>	SC	IE
		1.4. Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás.	SC	CL
		1.5. Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar.	CL	IE
		2.1. <i>Selecciona información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta del cristiano.</i>	AA	CL
		2.2. Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.).	SC	AA
		2.3. Identifica las injusticias humanas más relevantes ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.	SC	IE
		2.4. <i>Estudia la segunda venida de Jesús explicando cómo la imagen de Dios quedará restaurada en su totalidad en la nueva creación.</i>	AA	CL

Bloque 6. Ética cristiana				
<p>Fe cristiana y convivencia interreligiosa. Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana. La vocación y el llamamiento cristiano.</p>	<p>1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.</p> <p>2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.</p>	<p>1.1. Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios).</p>	AA	CD
		<p>1.2. <i>Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España.</i></p>	IE	CL
		<p>1.3. Estudia el secularismo en Europa y debate en clase con sus compañeros acerca de sus efectos. Explica el agnosticismo, el relativismo, la crisis de valores, el desconocimiento del mensaje cristiano y el sincretismo religioso..</p>	SC	IE
		<p>1.4. Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad.</p>	SC	AA
		<p>1.5. <i>Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.</i></p>	AA	CL
		<p>1.6. Extrae de la acción de diferentes personajes bíblicos, principios de actuación a la hora de tomar decisiones.</p>	AA	IE
		<p>1.7. Elige una biografía de un personaje ejemplar y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo.</p>	SC	IE
		<p>1.8. <i>Utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.</i></p>	SC	CD
		<p>2.1. Reflexiona sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y sociedad.</p>	S C	CL
<p>2.2. Analiza el servicio a Dios por medio de nuestro trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.).</p>	SC	CL		

Distribución Temporal Unidades Didácticas.

.1.-PRIMERO ESO

Establecemos la siguiente secuenciación de Contenidos en términos de Unidades Didácticas:

Unidades	Evaluación	Sesiones
1.-La Biblia y su estudio	1	6
2.-Revelación e Inspiración	1	6
3.-Comienza la Historia	1	6
4.-Abraham. padre de una gran nación	1	4
5.-Nació Jesús	2	6
6.-Jesús me enseña	2	6
7.-La Iglesia	2	6
8.-De Saulo a Pablo	2	6
9.-¿Cuánto vales?	3	6
10.-Libertad y responsabilidad	3	6
11.-La Familia	3	6

.2.- SEGUNDO ESO

Unidades	Evaluación	Sesiones
1.-¿Me puedo fiar de la Biblia?	1	4
2.-La Biblia en la Historia	1	4
3.-La libertad llegó	1	2
4.-Un código perfecto	1	2
5.-Encuentros con Jesús	2	2
6.-Discípulos y amigos	2	2
7.-Perseguidos y valientes	2	3
8.-Constantino y grandes cambios	2	3
9.-¿Ser cristiano?	3	3
10.-El desastre mayor	3	2
11.-Los demás ¿importan?	3	2
12.-¿Islas o Continentes?	3	3

2. TERCERO ESO

Unidades	Evaluación	Sesiones
1.-¿Me puedo fiar de la Biblia?	1	2
2.-La Biblia en la Historia	1	2
3.-De Josué a Samuel	1	3
4.-Los Profetas, el valor de ser fieles	1	3
5.-¿Para qué la derrota, Jesús?	2	3
6.-¡Volverá!	2	3
7.-El Cristianismo en convivencia	2	3
8.-La Iglesia en la Edad Media	2	3
9.-¿Quién soy?	3	3
10.-¿Discípulo o religioso?	3	3
11.-Los demás ¿importan?	3	3
12.-¿Islas o Continentes?	3	3

4.- CUARTO ESO

Unidades	Evaluación	Sesiones
1.-¿Qué es la Biblia la Biblia?	1	2
2.-Traducirla es arriesgado	1	2
3.-Levantémonos y edifiquemos	1	3
4.-Algo mejor llegó tras el silencio	1	3
5.- Los tiempos de Jesús	2	3
6.-El Jesús de la Historia	2	3
7.-La Reforma, sus causas	2	3
8.-La Reforma en España	2	3
9.-Frutos del cristiano	3	3
10.-La aventura de un camino a la Eternidad	3	3
11.-Convivencia o intolerancia	3	3
12.-Desafíos contemporáneos a la fe	3	3

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LOS DIFERENTES ESCENARIOS POSIBLES CAUSADOS POR LA COVID'19

0.1.- FORMACIÓN PRESENCIAL (escenario 1)

Se aplica aquí la programación tal como se presenta en la primera parte del documento

0.2.- FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL (escenario 2) Y FORMACIÓN NO PRESENCIAL (escenario 3)

En el caso de la **formación semipresencial** nos enfocaremos en la explicación de contenidos y resolución de dudas en lo presencial, siendo las actividades de sencillo desarrollo realizadas por el alumnado de forma no presencial.

En la formación semipresencial nos enfocaremos en los estándares de aprendizaje básicos (negrita) e intermedios(cursiva)

En el caso de que se tenga que impartir de forma íntegra la enseñanza **no presencial**, se procurará acompañar al alumnado en el proceso de aprendizaje. Haremos uso de las plataformas digitales señaladas arriba. Si los alumnos muestran dificultades para el manejo de dichas plataformas, optaremos por el uso de la mensajería instantánea, contando siempre que sea posible con la implicación de las familias.

Las tareas programadas en el escenario de formación no presencial se programarán actividades de grupo, tomando en consideración los distintos ritmos de aprendizaje. Se programarán Planes de Trabajo quincenales a través de Aulas virtuales – Google Classroom/Entorno de Aprendizaje-Educamos CLM) y Comunicación por videoconferencia con familias

No obstante, y teniendo en consideración las dificultades que los alumnos de esta materia presentan a causa de la llamada “*Brecha Digital*”, se usará el teléfono tanto para enviar las tareas como para conversar con cada alumno; interactuando con ellos para valorar el grado de aprendizaje, así como las dificultades que se les presentan.

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Es por ello que, en algunos casos concretos, debido a circunstancias que pudieran sobrevenir a causa del COVID-19 en las familias, seremos sensibles a los efectos que pueda causar en el estado emocional del alumnado.

En el caso de los alumnos con serias dificultades para el aprendizaje, especialmente en la lectura y comprensión, se optará por tareas de creativas y de expresión artística.

Respecto a los criterios de calificación se tendrá especialmente en cuenta la **presentación de los trabajos solicitados**. Esto podrá hacerse por la vía más conveniente para el alumno: correo electrónico, Aula Virtual...

0.3.- MEDIDAS COVID COMPLEMENTARIAS CON RESPECTO A LAS MEDIDAS ORDINARIAS

MATERIA	AULA	MEDIDAS
RELIGIÓN EVANGÉLICA	Aula 21	Limpieza de los objetos que usemos no siendo de uso personal: Biblias, libros, despleables, rotuladores o ceras. Todo será desinfectado y dejado en “cuarentena” en una caja con el nombre de la asignatura
	Lab. Ciencias	

0.4.- Educación para la salud

MATERIA	NIVEL	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
RELIGIÓN EVANGÉLICA	1º 2º	La dignidad de todas las personas El valor de la vida Libertad y responsabilidad personal Respeto y amor al prójimo	<ul style="list-style-type: none">• Visionado y debate de videos cortos sobre el tema• Elaboración documento de compromiso personal• Investigación acerca de ejemplos de responsabilidad y cuidado frente a la Covid'19 en su entorno

