

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

IES "AIRÉN" (Curso 2016-17)

A.-TÍTULO DEL PROYECTO, DESTINATARIOS Y OBJETIVOS.

-TÍTULO:

CONVIVENCIA SALUDABLE EN COMUNIDAD: RADIO, PERIÓDICO, REDES SOCIALES Y DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN

-DESTINATARIOS:

TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA (ALUMNOS, FAMILIAS Y PROFESORADO).

-OBJETIVOS GENERALES:

El objetivo principal es **promover y desarrollar en el centro todas las actitudes y hábitos relacionados con la educación y la formación integral del alumnado completando toda la formación académica y multidisciplinar recibida.** Todo ello recogido en los siguientes objetivos generales:

- 1.- Conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de
- 2.- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- 3.-Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades.
- 4.-Desarrollar destrezas básicas en la utilización de fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- 5.-Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, afianzar hábitos de cuidado corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- 6.-Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión, representación y comunicación.
- 7.-Participar en la organización y realización de actividades culturales y musicales desarrolladas en diferentes contextos, con respeto y disposición para superar estereotipos y prejuicios, tomando conciencia, como miembro de un grupo, del enriquecimiento que se produce con las aportaciones de los demás.

Las líneas de actuación prioritarias contempladas en este proyecto serían:

1. *Participación del alumnado y desarrollo de la convivencia en los centros.*
2. *Hábitos saludables.*
3. *Expresión artística y cultural.*
4. *Coeducación: educar para la igualdad de derechos.*

Todo ello recogido en los siguientes objetivos, contenidos y actividades más específicas:

Medios de comunicación y expresión:

- Identificar los distintos elementos que forman la estructura narrativa y expresiva básica del lenguaje audiovisual y multimedia
- Conocer el funcionamiento de una emisora de radio.
- Conocer las características y funciones de la prensa escrita y sus posibilidades.
- Reconocer la música, como bien cultural y como lenguaje y medio de comunicación
- Comprender las diversas maneras de creación e interpretación culturales como medio de expresión

Alimentación y nutrición saludable:

- Distinguir entre los diferentes tipos de alimentos según los nutrientes que los componen.
- Conocer la pirámide de la alimentación saludable.
- Entender los beneficios de una dieta saludable y equilibrada.
- Conocer las enfermedades relacionadas con una alimentación inadecuada.
- Adquirir una actitud crítica ante la publicidad de productos alimenticios.

Actividad física y deporte:

- Conocer los beneficios de la actividad física para la salud y el bienestar: flexibilidad, resistencia, capacidad aeróbica y fuerza.
- Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto en la convivencia con los demás.
- Reducir el tiempo dedicado a ver la televisión, internet y videojuegos.

Seguridad y Prevención de riesgos, lesiones y accidentes escolares:

- Saber cuáles son las posturas correctas para sentarse, dormir, coger cargas del suelo, estar delante del ordenador, etc.
- Conocer elementos y situaciones que pueden resultar peligrosos y provocar accidentes.
- Consolidar los conocimientos sobre el significado de las señales y símbolos de peligro.

Prevención de adicciones:

- Comprender el fenómeno de la drogadicción y las consecuencias negativas que conlleva (a nivel social, físico, mental, económico, etc.).
- Comprender el fenómeno de la dependencia y adicción a las nuevas tecnologías.

Medioambiente:

- Comprender la importancia que tiene el consumo controlado de agua, electricidad, papel
- Poner en práctica medidas para el ahorro de energía, papel, agua, etc.
- Ser consciente de la importancia de mantener limpio el entorno.
- Adquirir hábitos de reciclaje y clasificación residuos. Conocer las energías renovables.

Convivencia:

- Desarrollar nuevas prácticas de convivencia.
- Estimular el emprendimiento social como herramienta de interacción con los demás.
- Conocer otras instituciones, organismos y asociaciones fomentando el voluntariado.

B.-BREVE DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

Tomelloso es una localidad de Castilla-La Mancha, en la provincia de Ciudad Real, situada en su extremo nororiental y en lo que se puede considerar como centro de la comarca de La Mancha. Su relieve es totalmente llano y con una altitud media sobre el nivel del mar de unos 660 metros. Su término municipal ocupa una extensión de 241,2 kilómetros cuadrados, siendo la superficie del casco urbano de unas 850 hectáreas, con 130 kilómetros lineales de calles. Es una localidad de 38.000 habitantes, situándose como tercer núcleo urbano de la provincia de Ciudad Real.

El IES "Airén" es un centro relativamente joven, ya que fue en el curso 1993/1994 cuando se impartieron por primera vez enseñanzas de secundaria y en Febrero de 1994 cuando se hizo la inauguración oficial. Se encuentra situado en el sureste de la población y en una zona de expansión.

En su ubicación primaron objetivos de tipo compensatorio para intentar atraer a los estudios secundarios a los alumnos de los colegios con menor matriculación en los anteriores institutos de BUP y FP, por lo que su ubicación se encuentra en la parte contraria al resto de institutos de secundaria. A lo largo de estos años se ha podido comprobar que ese objetivo compensatorio ha logrado sus frutos,

Desde entonces se ha trabajado por hacer una enseñanza integral en los alumnos potenciando las actividades extracurriculares y extraescolares. Actividades como la "Semana de Animación a la Lectura" han cobrado entidad propia y han alcanzado un nivel considerable, además se han potenciado las actividades en los recreos con el fin de buscar a los alumnos alternativas en sus ratos de ocio. Precisamente estas actividades se incluyeron dentro del Plan de Mejora del Centro motivo por el cual se recibía un premio a nivel nacional durante el curso 1997-1998 y otro a nivel regional en el curso 2005-06 y por esta línea de actuación se quiere continuar trabajando en este proyecto.

La oferta del Centro consiste en los niveles de **1º, 2º, 3º y 4º ESO, Bachillerato de Ciencias y de Humanidades/Ciencias Sociales y FP BÁSICA de “INFORMÁTICA DE OFICINA”** con la siguiente distribución en este curso 2016-17:

Niveles	Nº de grupos	Nº Alumnos
1º ESO	5	130
2º ESO	6	122
3º ESO	5	105
4º ESO	5	110
1º Bachillerato	3	75
2º Bachillerato	2	66
FP Básica	1º+2º	14+12
Totales	28 Grupos	634

PROFESORADO.	Total	Estable	Provisional
Plantilla de profesores	51	40	11
Profesorado implicado en el Proyecto	35	27	8

C.-PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO EN SUS DIFERENTES ACTIVIDADES Y MEDIDAS (distribuidas en distintas fases de aplicación).

En todas las actuaciones y actividades planificadas se utilizarán los siguientes medios:

→Web del centro: <http://ies-airen.centros.castillalamancha.es/>

→Emisora de radio del centro: <http://ondairen.blogspot.com.es/>

→Periódico del centro: <http://ies-airen.centros.castillalamancha.es/content/revista>

→Plataforma “PAPÁS 2.0”

→Redes sociales en las que participen los alumnos y las familias.

C.1. FASE PREVIA DE ANÁLISIS, DEBATE Y REFLEXIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA SALUD EN EL CENTRO.

Actividades:

- Aplicación de cuestionarios de recogida de actitudes a alumnos, familias y profesorado.
- Encuentros de estudio de problemática concreta entre los distintos grupos de la comunidad.
- Elaboración de un informe anual sobre el estado de la convivencia y la salud en el centro.
- Entrega de información sobre el tema a todos los miembros de la comunidad educativa.

C.2. FASE DE FORMACIÓN INICIAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Actividades:

- Curso inicial de formación del profesorado en la modalidad de 3 grupos de trabajo.
- Talleres por niveles educativos para la formación de familias a distancia, con sesiones presenciales a lo largo del curso y empleo de la página web del Centro y de PAPAS 2.0.
- Talleres de dinámicas de grupo, habilidades sociales, asertividad y autoestima en las tutorías del primer trimestre del curso, difundíendolas a través de la radio y del periódico.
- Claustro y CCP sobre el tema para la coordinación del profesorado y de los Departamentos.

C.3. FASE DE INCLUSIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DE LAS AREAS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO ESCOLAR Y EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD.

Actividades:

-Alimentación saludable:

- Decoración del centro: concurso para la elaboración de cartel informativo con el logo del proyecto, murales con consejos alimenticios, pirámide de los alimentos, pirámide actividad física, etc.
- Encuesta sobre hábitos alimenticios, previa autorización de las familias, solicitando su colaboración para detectar los hábitos en los que puede colaborar el centro educativo.
- Desayuno saludable para compensar los malos hábitos de los alumnos. Se realizaría con productos naturales de la dieta mediterránea en tutorías o en días claves (Navidad por ej.).
- Estudio y difusión de la Pirámide y rueda de los alimentos, de su clasificación, de la dieta mediterránea y de los principales nutrientes.
- Cálculo de necesidades energéticas diarias, Tasa metabolismo en reposo, calorías, IMC.
- Musicoterapia durante el desayuno (música clásica, sonidos de la naturaleza, etc.)
- Control de los alimentos que se venden en la cafetería del centro, reduciendo la oferta de golosinas y bollería industrial y ofreciendo alternativas más saludables.
- Ajuste de precios de la cantina, de manera que sea más fácil la elección de alimentos saludables como bocadillos, zumos, frutas, etc.
- Ética alimentaria: alimentos ecológicos, transgénicos, alimentación vegetariana, vegana.
- Estudio crítico de la publicidad y del marketing de la venta de alimentos.
- Charlas en el centro: dietistas, nutricionistas, etc.
- Semana Intercultural: concurso de comida saludable, degustación de comida típica de los países de origen de los alumnos de nuestro centro y de Francia, Italia y Reino Unido. Puesta en común sobre la alimentación en diferentes culturas y religiones.
- Trastornos alimentarios: diabetes, bulimia, anorexia, obesidad, desnutrición, caries, etc.

-Medios de comunicación y expresión:

AGRUPACIÓN MUSICAL: formación de banda de música con alumnos del centro, para llevar a cabo cuatro actuaciones en actos culturales organizados por el centro o en colaboración con otras instituciones. Composición y selección participantes. Ensayos Selección partituras. Actuaciones.

TALLER DE RADIO: creación de programas musicales y de otras temáticas por parte de alumnos y en colaboración con profesores y emisión durante los recreos y en web/blog. Organización y selección alumnos/programas. Emisión durante todas las semanas

BANDA DE ROCK: formación de banda de rock con alumnos del centro, para llevar a cabo cuatro actuaciones en actos culturales organizados por el centro o en colaboración con otras instituciones. Composición y selección participantes. Ensayos, Selección partituras. Actuaciones.

PRIMAVERAIRÉN: Realización recital poético-musical en el que participan alumnos, profesores, padres, madres, y otras asociaciones culturales. Selección de participantes, obras a representar, organización, ensayos y puesta en escena en el mes de abril.

ELABORACIÓN DE CORTOS AUDIOVISUALES para la difusión de las actividades.

-Actividad física y deporte:

- Recreos activos/deportivos.
- Relajación, yoga, etc.
- Senderismo.
- Actividades extraescolares deportivas.
- Disponibilidad de uso de las instalaciones deportivas del IES fuera del horario escolar.

• Seguridad v prevención de riesgos, lesiones v accidentes escolares:

- Preparación y realización del simulacro de evacuación del centro con señalética específica.
- Taller de Primeros Auxilios para miembros voluntarios de la comunidad educativa.
- Elaboración de una GUÍA con el protocolo de actuación en todas las situaciones de emergencia individual o grupal que se pueden producir en el centro, tanto por motivos de salud como por situaciones con requisitos legales de actuación.

-Prevención de adicciones:

- Programas específicos en tutorías y en materias sobre la prevención en el uso de sustancias perjudiciales para la salud, sobre todo en el consumo de alcohol y tabaco.
- Programa específico de prevención de las “tecnoadicciones” y del uso de las redes sociales como instrumento de violencia entre iguales, sobre todo en la violencia de género.

-Medioambiente y salud:

- Regla de las 3Rs.
- Visita a depuradoras de agua, centrales de reciclaje, parques eólicos, etc.
- Plan específico de conservación, limpieza y mejora de las instalaciones del centro y de las instalaciones y naturaleza de su entorno más próximo.

-Otras actividades de convivencia:

- Sesiones de convivencia con representantes de colectivos de inmigrantes de la localidad.
- Proyecto de colaboración con centro de educación especial (AFAS Y Ponce de León).
- Jornadas de reflexión sobre Comercio Justo y jornadas de cine solidario.
- Sesiones de sensibilización sobre el trabajo de ONGs de nuestra localidad.
- Sesiones con Centro de la Mujer sobre la problemática de la violencia de género.
- Sesiones del Plan Director a cargo de la Guardia Civil y los servicios de protección civil.
- Sesiones específicas con asociaciones de enfermedades concretas y con los servicios de Salud Mental infanto-juvenil.

C.4. FASE DE GESTIÓN DEMOCRÁTICA DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Actividades:

- Elaboración del catálogo de normas de forma consensuada por toda la comunidad.
- Estudio sobre la incidencia del horario del Centro en el comportamiento de los alumnos.
- Al realizar la matrícula los alumnos y sus familias recibirán el documento elaborado con las normas de convivencia, las condiciones de uso de las instalaciones y las condiciones mínimas para poder llevar a cabo el trabajo escolar y la convivencia en el centro.
- Mantenimiento y potenciación de las actividades educativas en los recreos con la participación voluntaria de otros miembros de la comunidad educativa, con una supervisión compartida de la convivencia en los recreos.
- Se elaborará un sistema de recompensa positiva a todos aquellos grupos que consigan alcanzar unos criterios establecidos previamente para cada mes sobre conservación del aula y cumplimiento de las normas de convivencia.
- Al final de cada trimestre se realizará una convivencia lúdica (dentro o fuera del centro) entre profesores, alumnos y familias con premios para los valores de convivencia.
- Dentro del Programa de actividades complementarias y extraescolares se incluirán unas Jornadas de muestra y conocimiento de las habilidades de los alumnos en otras actividades extraescolares que realicen en paralelo a su formación escolar.
- Sesiones de convivencia con las familias para dar información sobre las distintas profesiones de padres y madres, dentro del programa de Orientación profesional.

C.5. FASE DE RESOLUCIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS CONFLICTOS DE CONVIVENCIA.

Actividades:

- Elaboración de proceso negociador con familias sustitutivo del expediente disciplinario.
- Taller de resolución de conflictos con alumnos entre profesores y familias.
- Mediación de alumnos en la propuesta de medidas adoptadas ante el conflicto.
- Creación de un espacio para el trabajo individual bajo la supervisión de un profesor, en los casos extremos en los que el alumno impida el desarrollo de la clase.
- Aplicación de programas de modificación de conducta en los grupos más conflictivos.
- Sustitución de la medida de expulsión de tres días por la privación de la asistencia a determinadas clases, realizando el trabajo correspondiente en un espacio habilitado para ese fin, en casa y en recreos, previo acuerdo con la familia.
- Aplicación de un sistema de incorporación progresiva al aula en las faltas muy graves.

C.6. FASE DE INTEGRACIÓN EN LA DINÁMICA DEL CENTRO DE LOS ALUMNOS EN SITUACIÓN DE RIESGO.

Actividades:

- Detección a principios de curso de los alumnos con necesidades económicas para apoyarlos en las necesidades más básicas a partir de un fondo solidario del centro.
- Realización de un Plan de Acogida a nuevos alumnos de familias inmigrantes.
- Aplicación de un sistema de tutorización de alumnos mayores con alumnos con antecedentes de conflictividad en cursos anteriores o en situación de rechazo social.
- Dinámicas de grupos en tutorías para favorecer la cohesión y la integración grupal.

C.7. FASE DE COORDINACIÓN CON SERVICIOS DE ATENCIÓN A LOS MENORES.

Actividades:

- Sesiones de estudio de casos con los Servicios Sociales y de Salud.
- Campaña de promoción de la participación en actividades deportivas municipales.
- Propuesta de un Servicio municipal de Apoyo a las Familias con los alumnos más conflictivos, ofreciendo de talleres de comunicación entre familias e hijos y actividades formativas compensatorias para los periodos de no asistencia al Centro.
- Coordinación con los centros de primaria para favorecer la transición a secundaria.
- Diseño de un Programa de formación prelaboral para alumnos con riesgo de abandono del sistema escolar con un horario compartido de asistencia al centro educativo y asistencia a talleres municipales para la enseñanza de habilidades preprofesionales.
- Campaña de voluntariado juvenil para colaborar en las actividades anteriores.

D.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A IMPLEMENTAR EN LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

-PRINCIPIOS GENERALES.

Los principios metodológicos se apoyan en la teoría del aprendizaje social, en la necesidad del conflicto en toda interacción social, en el proceso de aprendizaje para el logro de habilidades personales para solucionar el conflicto y la confianza de la educación como proceso de socialización. Con el enfoque socializador consideramos que el componente emocional es un elemento básico para trabajar los valores, de manera que los factores afectivos son aspectos que deben tenerse en cuenta en toda interacción educativa. La presión social impone al alumno una serie de valores, normas y principios que debe interiorizar y el cambio estará condicionado por los factores socioambientales.

-METODOLOGÍA DEMOCRÁTICA, COOPERATIVA Y EDUCACIÓN EN VALORES.

La educación debe crear en el aula un clima democrático que implique a los alumnos en las normas de convivencia y en la toma de decisiones. Se deben utilizar técnicas cooperativas, así como estrategias para desarrollar en los alumnos sentimientos positivos de autoeficacia y autoestima. Las técnicas básicas serán el razonamiento moral consistente en un proceso de adquisición de habilidades para percibir, juzgar y actuar en relación con el bien común y las técnicas de discusión en el aula. Se responsabiliza al grupo de la marcha de la clase, posibilitando la participación y llegando a acuerdos, la observación y discriminación de su comportamiento y poniendo en práctica los acuerdos tras la confrontación verbal.

El empleo de la educación en valores supone el respeto hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la naturaleza, convirtiendo el respeto en el valor transversal del trabajo en todas las áreas del currículo y tomando como objetivo la mejora de la autoestima de todos los participantes en la relación educativa.

En los grupos cooperativos se aprenden habilidades de aprendizaje generales, como por ejemplo, estrategias de discusión, ayuda unos a otros, actitudes y valores sobre aceptación de diferencias y puntos de vista distintos. También se trabajan estrategias de aprendizaje vinculadas a las materias académicas, por ejemplo, resumir, subrayar, planificar la escritura, lectura comprensiva, composición, solución de problemas matemáticos, etc.

-ELABORACIÓN DE TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARA EL PROFESORADO.

Durante todo el proceso se tomará como objetivo la elaboración de un catálogo de recursos metodológicos basados en las técnicas de carácter operante, de carácter observacional y de carácter cognitivo que mejoren la intervención preventiva en los problemas individuales o colectivos de convivencia que pueden surgir en la práctica docente.

E.-PRESUPUESTO ESTIMADO Y DETALLADO PARA REALIZAR EL PROYECTO.

MATERIAL	COSTE ESTIMADO
-Soportes y mantenimiento de la radio	150 €
-Materiales para elaboración de la revista y publicación	300 €
-Materiales publicitarios para la difusión	50 €
-Materiales audiovisuales	50 €
-Materiales informáticos	500 €
-Módulos autoformativos para el profesorado	
-Material bibliográfico	
-Material de papelería y fotocopias	200 €
-Productos de alimentación	250 €
TOTAL	1450 €

En la elaboración del presupuesto se tiene en cuenta la colaboración de la Ampa del centro.

F.-PROCESO PREVISTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO POR LOS PARTICIPANTES DEL MISMO**-EVALUACIÓN DEL PROCESO**

Durante las distintas fases del Proyecto se realizará una evaluación continua que permita un buen seguimiento de las actividades en las distintas fases para poder reajustar las acciones de los diferentes agentes implicados. Los criterios generales para cada ámbito serán:

- Grado de consecución de los objetivos previstos
- Nivel de participación de los diversos sectores en la realización de las actividades.
- Consenso en las decisiones adoptadas por los diversos miembros de la comunidad.
- Grado de satisfacción sobre la información recibida por los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Clima de cooperación en el trabajo de los distintos sectores de la comunidad educativa.

-EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

Aunque nuestro Proyecto no es una investigación experimental, si nos proponemos establecer una relación entre las distintas medidas aplicadas, la disminución del número de incidentes surgidos en la convivencia escolar y la mejora de los hábitos saludables. Los instrumentos que vamos a utilizar son los siguientes:

- Cuestionarios
- Encuestas
- Entrevistas
- Escala de observación de situaciones reales
- Sociogramas